

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО - ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет экономико – гуманитарных дисциплин
Кафедра «Иностранных языков»

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

« 08 » 08 к.э.н., Сулейменова Ж.У. 2015 г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность: Иностранный язык: два иностранных языка

Академическая степень: бакалавр образования по специальности 5В011900- Иностранный язык: два иностранных языка

Атырау, 2015

Каталог элективных дисциплин по специальности
5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»
(наименование специальности)

Обсужден на заседании кафедры

От «5» 06 2015 г.

Протокол № 10

Зав кафедрой  к.ф.н., Матжанова М.А.

СПИСОК ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность: Иностранный язык: два иностранных языка

Академическая степень: бакалавр

Срок обучения: 4 года

Цикл дисциплины	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Форма контроля
БД 2		Профилирующие дисциплины		
КВ 2.2		Компонент по выбору		
	BOIYa 1206	Базовый иностранный язык (A1,A2)	3	Экз
		Базовый турецкий язык (A1,A2)	3	Экз.
	BaYa 2403	Базовый иностранный язык (B1)	3	Экз.
		Базовый турецкий язык (B1)	3	Экз.
	BaYa 2403	Базовый иностранный язык (B2)	3	Экз.
	BTYa	Базовый турецкий язык (B2)	3	Экз
	PKDOb3409	Практикум по культуре делового общения	2	Экз.
	PPRO	Практикум по культуре речевого общения	2	Экз.
	Str 4304	Страноведение	3	Экз.
		Риторика	3	
	VMK 3306	Введение в межкультурную коммуникацию	3	Экз.
	VPD	Введение в переводческое дело	3	Экз.
	LSIYa 4303	Литература страны изучаемого языка (английского)	4	Экз.
	LSIYa (T)	Литература страны изучаемого языка (турецкого)	4	Экз.
	TF 2201	Теоритическая фонетика	4	Экз.

	TG	Теоретическая грамматика	4	Экз.
	PT	Практическая терминология	3	Экз.
	PG 3301	Практическая грамматика	3	Экз.
	PS	Практическая стилистика	3	Экз.
	Stl	Стилистика	1	Экз.
	Ter	Терминология	1	Экз.
	Ya	Языкознание	1	Экз.
	Str	Страноведение и	1	Экз.
	PF	Практическая фонетика	1	Экз.
	IP	История педагогики	1	Экз.
	POIYa	Психология обучения иностранным языкам	1	Экз.
	Lek	Лексикология	1	Экз.
	OYa	Общее языкознание	1	Экз.

Каталог элективных дисциплин по специальности 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка

Название дисциплины	Содержание дисциплины	Цель дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины
1 БД Базовые дисциплины				
Базовый иностранный язык (A1,A2)	Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации предопределяет организацию учебного процесса как модели, максимально приближенной к модели реального общения. Для достижения этой цели предметно-содержательной основой модели иноязычного обучения является коммуникативная сфера. Под сферой общения понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению и использованию языка в данной программе выделяются социально-бытовая, социо-культурная и учебно-профессиональная сферы в рамках, которых определен состав речевых тем и ситуаций, наиболее типичных для реального общения. Ядро ситуаций общения составляют коммуникативные задачи, решение которых требует высказывания собственного отношения и оценочных суждений. Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей, присущих конкретной культуре, а также имеющих универсальный характер.	Цель дисциплины состоит в формировании межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студента. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой ; формируемые у них знания, умения и личностные качества. Коммуникативная, культурологически ориентированная, цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой), социокультурный и стратегический компоненты.	Иностранный язык	Базовый основной иностранный язык (B1)
Базовый турецкий язык (A1,A2)	Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации предопределяет организацию учебного процесса как модели, максимально приближенной к модели реального общения. Для достижения этой цели предметно-содержательной основой модели иноязычного обучения является коммуникативная сфера. Под сферой общения понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению и использованию языка в данной программе выделяются социально-бытовая, социо-культурная и учебно-профессиональная сферы в рамках, которых определен состав речевых тем и ситуаций, наиболее типичных для реального общения. Ядро ситуаций общения составляют коммуникативные задачи, решение которых требует высказывания собственного отношения и оценочных суждений. Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей, присущих конкретной	Цель дисциплины состоит в формировании межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студента. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой ; формируемые у них знания, умения и личностные качества. Коммуникативная, культурологически ориентированная, цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой), социокультурный и стратегический компоненты.	Иностранный язык	Базовый основной иностранный язык (B1)

	культуре, а также имеющих универсальный характер.			
Базовый основной иностранный язык (B1)	Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации предопределяет организацию учебного процесса как модели, максимально приближенной к модели реального общения. Для достижения этой цели предметно-содержательной основой модели иноязычного обучения является коммуникативная сфера. Под сферой общения понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению и использованию языка в данной программе выделяются социально-бытовая, социо-культурная и учебно-профессиональная сферы в рамках, которых определен состав речевых тем и ситуаций, наиболее • типичных для реального общения. Ядро ситуаций общения составляют коммуникативные задачи, решение которых требует высказывания собственного отношения и оценочных суждений. Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей, присущих конкретной культуре, а также имеющих универсальный характер.	Цель дисциплины состоит в формировании межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студента. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой ; формируемые у них знания, умения и личностные качества. Коммуникативная, культурологически ориентированная, цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой), социокультурный и стратегический компоненты.	Иностранный язык	Базовый основной иностранный язык (B2)
Базовый турецкий язык (B1)	Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации предопределяет организацию учебного процесса как модели, максимально приближенной к модели реального общения. Для достижения этой цели предметно-содержательной основой модели иноязычного обучения является коммуникативная сфера. Под сферой общения понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению и использованию языка в данной программе выделяются социально-бытовая, социо-культурная и учебно-профессиональная сферы в рамках, которых определен состав речевых тем и ситуаций, наиболее • типичных для реального общения. Ядро ситуаций общения составляют коммуникативные задачи, решение которых требует высказывания собственного отношения и оценочных суждений. Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей, присущих конкретной культуре, а также имеющих универсальный характер.	Цель дисциплины состоит в формировании межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студента. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой ; формируемые у них знания, умения и личностные качества. Коммуникативная, культурологически ориентированная, цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой), социокультурный и стратегический компоненты.	Иностранный язык	Базовый основной иностранный язык (B2)
Базовый	Овладение иностранным языком как средством	Цель дисциплины состоит в формировании	Иностранный язык	Профессионально

основной иностранный язык (B2)	межкультурной коммуникации предопределяет организацию учебного процесса как модели, максимально приближенной к модели реального общения. Для достижения этой цели предметно-содержательной основой модели иноязычного обучения является коммуникативная сфера. Под сферой общения понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению и использованию языка в данной программе выделяются социально-бытовая, социо-культурная и учебно-профессиональная сферы в рамках, которых определен состав речевых тем и ситуаций, наиболее типичных для реального общения. Ядро ситуаций общения составляют коммуникативные задачи, решение которых требует высказывания собственного отношения и оценочных суждений. Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей, присущих конкретной культуре, а также имеющих универсальный характер. Межкультурная обусловленность предметного содержания речи реализуется через аутентичность разножанрового текстового материала: художественные, научно-популярные, публицистические научные, узואльно-поведенческие тексты. Важную роль в реализации культурологической направленности иноязычного обучения играют прагматические тексты: реклама, проспекты, объявления, инструкции, рецепты и т.д. Аутентичный текстовый материал, содержащий социокультурные реалии, задания, позволяющие студенту соотносить свою культуру с культурой изучаемого языка обеспечивают полноценное использование языка как средства межкультурной коммуникации и являются условием взаимопонимания культурных субъектов и общностей. Кроме новационных концептуальных решений в определении предметного содержания речи новым в данной программе является четко выраженная прагматизированность ее содержания, т.е. связанность с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Прагматизированность предметного содержания речи выражена путем отбора адекватных этой задаче; сфер общения, речевой тематики и типовых ситуаций, обеспечивающих межкультурное профессиональное общение.	межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студента. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой; формируемые у них знания, умения и личностные качества. Коммуникативная, культурологически ориентированная, цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой), социокультурный и стратегический компоненты. Содержание лингвистического компонента составляет: - знание и умение студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности лексические, грамматические явления, закономерности изучаемого языка, как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях, а также: доступность (припоминание, извлечение из долговременной памяти, использование). Дискурсивный компонент предполагает: - знание и умение реализовать коммуникативные намерения в определенном социокультурном контексте и по отношению к определенному партнеру представителю иной культуры в соответствии с правилами построения смыслового высказывания выраженного уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами.	(уровень A2, B1)	- ориентированный иностранный язык (уровень C1), стилистика, теоретическая грамматика и фонетика, литература страны изучаемого языка.
Базовый турецкий язык (B2)	Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации предопределяет организацию учебного процесса как модели, максимально приближенной к модели реального общения. Для достижения этой цели предметно-	Цель дисциплины состоит в формировании межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции студента. Коммуникативная компетенция понимается как	Иностранный язык (уровень A2, B1)	Профессионально - ориентированный иностранный

	содержательной основой модели иноязычного обучения является коммуникативная сфера. Под сферой общения понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению и использованию языка в данной программе выделяются социально-бытовая, социо-культурная и учебно-профессиональная сферы в рамках, которых определен состав речевых тем и ситуаций, наиболее • типичных для реального общения. Ядро ситуаций общения составляют коммуникативные задачи, решение которых требует высказывания собственного отношения и оценочных суждений.	способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой ; формируемые у них знания, умения и личностные качества.		язык (уровень C1), стилистика, теоретическая грамматика и фонетика, литература страны изучаемого языка.
Практикум по культуре делового общения	Потребность в совместной деятельности приводит к необходимости в общении. Владение основами культуры общения позволяет человеку быстрее адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, а владение основами делового общения особенно актуально в предпринимательской деятельности, в деловом партнерстве. Умение бесконфликтно и эффективно общаться с партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией немаловажно для профессионального роста специалиста. Одной из форм обучения основам делового общения служит профильный курс «Основы делового общения». Методическая направленность занятий на диалогическую технологию позволяет обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку старшеклассников к эффективному, бесконфликтному, грамотному деловому общению в микро- и макросреде организации, усвоению правил письменных форм делового общения и деловой переписки.	Цель изучения дисциплины: дать знания об основах делового общения и сформировать профессионально-ориентированные умения в рамках деловой коммуникации. Значительная часть времени отводится на проведение практических занятий: деловых игр, тестирования, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий по составлению деловых текстов.	современный русский язык, введение в языкознание	Стилистика
Практикум по культуре речевого общения	Содержание дисциплины - полноценное речевое общение строится на базе коммуникативной и межкультурной компетенций, составляющими компонентами которых являются: лингвистическая, социокультурная, прагматическая и компенсаторная. В обучении культуре иноязычного речевого общения доминирующее положение занимают социокультурная и межкультурная компетенции. Социокультурная компетенция способствует изучению нормы языка с учетом национально-культурной специфики, лингвистических и паралингвистических особенностей речи, формируя способность адекватного реагирования на социальные нормы с учетом отношений между разными	Цель дисциплины: обучение культуре речевого общения является формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций на базе изучаемого иностранного языка.	Базовый иностранный язык, казахский, русский язык, классический язык, введение в специальность, введение в языкознание	Язык для спец.целей, язык для академ.целей

	социальными группами. Межкультурная компетенция как способность к адекватному взаимопониманию коммуникантов, принадлежащих к различным культурным социумам, предусматривает более осознанное восприятие студентами собственной культуры в процессе сопоставления ее с культурой страны изучаемого языка, выявляя характерные особенности разных культур, и тем самым способствует адекватному восприятию иноязычной речи. Познавательный компонент затрагивает когнитивную организацию с способы хранения знаний о языковых явлениях и предусматривает знания по истории, культуре, страноведению страны изучаемого языка и Республики Казахстан в аналитико-компаративном аспекте, что составляет предметно-содержательную основу речевого общения в ситуациях межкультурной коммуникации. Являясь интегративной дисциплиной, способствует совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении «Базовый иностранный язык», выработке культурно-адекватной стратегии и тактики речевого общения по тематике базового иностранного языка.			
Страноведение	Курс направлен на формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенций, необходимых для владения иностранными языками как средством межкультурного общения.	Цель курса состоит в том, чтобы: дать студентам целостное представление о стране изучаемого языка (СИЯ); вооружить их комплексом знаний о СИЯ; включающих в себя сведения исторического, географического, экономического, общественно-политического, культурного и социального характера. изучить экономическую и политическую географию страны; рассмотреть основные исторические этапы развития государства; систематизировать знания о системе образования в Казахстане и ознакомиться с основными образовательными программами; изучить культуру, традиции и обычаи государства; изучить и проанализировать основные тенденции социального развития общества	Базовый ИЯ в контексте межкультурной коммуникации (B1), общепрофессиональный иностранный язык	Язык для спец. целей, Язык для академ. Целей, Теория и практика межкультурных коммуникаций
Риторика	Красноречие стало одним из самых важных учебных предметов, потому что политику Риторикой считали систематизацией ораторского опыта (Цицерон), наукой о способности хорошо говорить и силе убеждать (Квинтилиан), наукой и искусством убеждения (Аристотель).	Целью риторики как науки стало обучение свободной, целесообразной и убедительной речи. Современная риторика, аккумулирующая все достижения психологии, лингвистики текста, социолингвистики, логики, культуры речи,	Русский язык	Академическая риторика, Общая риторика

	Известный отечественный теоретик и пропагандист риторики, автор ряда гимназических учебников К. П. Зеленицкий писал: «Предмет риторики есть речь. Речь есть устное или письменное, прозаическое или стихотворное выражение наших мыслей. Риторика показывает те условия и правила, которые приличны всем родам устной и письменной речи». приходилось выступать на народных собраниях, полководцу – перед войском, частному лицу перед судом.	представляет собой науку о целесообразной, эффективной и гармоничной речи.		
Введение в межкультурную коммуникацию	В настоящее время целью обучения иностранным языкам уже не может являться передача лингвистических знаний, умений и навыков. Центральное место в педагогическом процессе должно занять формирование способности к участию в межкультурной коммуникации. Остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Развитие у учащегося способности к межкультурной коммуникации, т.е. адекватному взаимопониманию двух и более участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам, делает актуальным обращение к целому ряду личностных параметров школьников. Это, в свою очередь, означает необходимость курса «Введение в межкультурную коммуникацию» для профессиональной подготовки учителей.	Ознакомление студентов с основами теории межкультурной коммуникации; формирование умений на практике применять итоги исследований в данной области.	Современный русский язык Страноведение Базовый ИЯ Основы культуры речи	Язык для спец. целей Язык для академ. целей
Введение в переводческое дело	Теория перевода обеспечивает необходимыми инструментами анализа и синтеза, помогает понять, что необходимо искать в оригинальном тексте, какую информацию необходимо передать в тексте перевода и как нужно действовать, чтобы достигнуть своей цели. Перевод представляет собой творческую мыслительную деятельность, выполнение которой требует целого комплекса знаний, умений и навыков, способности делать правильный выбор, учитывая всю совокупность лингвистических и экстралингвистических факторов. Перевод - сложное явление, включающее лингвистический, психологический, культурный, литературный, эргономический и другие факторы. Различные аспекты	Цель изучения дисциплины: выяснить наиболее общие, базовые положения, теоретические принципы перевода как письменного, так и устного. Ознакомить будущих специалистов с основными положениями лингвистической теории перевода. Задачи изучения дисциплины: -формирование теоретической базы для будущей профессиональной деятельности студентов переводческого отделения, -обобщение и систематизация теоретических	Введение в языкознание, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Иностранный язык» (A1, A2, B1	Вопросы теории и практики устного и письменного перевода, Язык для специальных целей, Язык для академических целей

	перевода могут быть изучены методами соответствующих наук. Лингвистическая теория перевода рассматривает перевод как форму речевой коммуникации, устанавливающей контакт между коммуникантами, говорящими на разных языках.	положений -создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской и практической работы студентов по их основной специальности.		
Литература страны изучаемого языка (английского)	Концепция развития образования РК до 2015 года обеспечивает комплексную и фундаментальную модернизацию образования на всех его уровнях. Ориентация образовательной системы РК на компетентностный подход в содержании образования находит свое выражение в области обучения иностранным языкам, в формировании <i>межкультурной компетенции</i> как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Литература страны изучаемого языка как часть мировой культуры через изучение иностранных языков создает основу для межкультурной коммуникации. Задачи курса: 1. Познакомить студентов с творчеством крупнейших писателей стран изучаемого языка. 2. Дать необходимые сведения об идейном содержании и индивидуальных художественных особенностей творчества выдающихся писателей стран изучаемых языков (ЛСИЯ). 3. Определить статус дисциплины, изучая ЛСИЯ как часть мировой культуры. 4. Изучать ЛСИЯ в контексте мировой литературы. Дать необходимый материал по творчеству писателей ЛСИЯ - лауреатов Нобелевской премии.	Цель обучения состоит в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов.	Базовый основной язык, литература страны изучаемого языка, второй ИЯ, практическая грамматика, практическая фонетика	Введение в межкультурную коммуникацию, история международных отношений, основы типологических исследований, страноведение и лингвострановедение.
Литература страны изучаемого языка (турецкого)	Концепция развития образования РК до 2015 года обеспечивает комплексную и фундаментальную модернизацию образования на всех его уровнях. Ориентация образовательной системы РК на компетентностный подход в содержании образования находит свое выражение в области обучения иностранным языкам, в формировании <i>межкультурной компетенции</i> как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Литература страны изучаемого языка как часть мировой культуры через изучение иностранных языков создает основу для межкультурной коммуникации.	Цель обучения состоит в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов.	Базовый основной язык, литература страны изучаемого языка, второй ИЯ, практическая грамматика, практическая фонетика	Введение в межкультурную коммуникацию, история международных отношений, основы типологических исследований, страноведение и лингвострановедение.

	Задачи курса: 5. Познакомить студентов с творчеством крупнейших писателей стран изучаемого языка. 6. Дать необходимые сведения об идейном содержании и индивидуальных художественных особенностях творчества выдающихся писателей стран изучаемых языков (ЛСИЯ). 7. Определить статус дисциплины, изучая ЛСИЯ как часть мировой культуры. 8. Изучать ЛСИЯ в контексте мировой литературы. Дать необходимый материал по творчеству писателей ЛСИЯ - лауреатов Нобелевской премии.			
Теоретическая фонетика английского языка	В определении предмета курса «теоретическая фонетика» современный уровень развития лингвистических наук диктует необходимость исходить из признания того факта, что функционирование языка как средства общения обеспечивается взаимодействием языковых элементов, формы которых предопределяются не только системой и нормой языка, но также и конкретными условиями коммуникации. Смена чисто формального исследования языка и его системно – структурного описания на исследование языковых явлений и структур в общении, в условиях их функционирования в речи, обусловлена объективной сменой структурного подхода в изучении языка на функциональный.	Целью решения данной задачи курс теоретической фонетики может быть построен в следующей последовательности: системное описание звукового строя языка, функции звуковых средств в их системе и взаимодействии. Как было отмечено ранее, язык интересен не только с точки зрения его системно – структурного описания, но и точки зрения его функционирования в речи.	Базовый иностранный язык, казахский и русский языки, введение в языкознание, практическая фонетика	Язык для специальных целей
Теоретическая грамматика английского языка	Теория грамматики английского языка является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов по межкультурной коммуникации. Без углубления в теоретические аспекты грамматики языка невозможна подготовка квалифицированных кадров в области лингвистики и профессиональной коммуникативной деятельности. Предметом теоретической грамматики является грамматический строй языка и его функционирование в языке.	Целью изучения курса является формирование лингвистической, лингвокультурологической и теоретико-переводческой компетенций на основе изучения этапов развития иностранного языка, функционирования современной системы изучаемого языка, сложившейся в результате многовекового развития, ознакомление студентов с двумя основными разделами грамматики: морфологией и синтаксисом, а также формирование способностей критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.	Иностранный язык» (A1, A2, B1), «Казахский язык», «Русский язык», «Введение в языкознание», «Классический язык».	Функциональная стилистика иностранного и родного языков, язык для специальных целей
Практическая терминология	Курс включает в себя изучение лексического материала по таким направлениям как: биология, химия, физика,	Цель дисциплины – практическое изучение специальной лексики, развитие умения	Базовый язык (уровни A1, A2, B1, B2),	Язык для специальных

	медицина, сельское хозяйство, тяжелая промышленность, архитектура, нефтяная и угольная промышленность.	самостоятельного научного поиска, расширение общего кругозора, научить студентов применять полученные знания на практике.	страноведение, теоретическая фонетика, язык для специальных целей (основной уровень С1), история языка, лексикология, теоретическая грамматика	целей (основной уровень С2), язык для академических целей
Практическая грамматика	Содержание курса, основные разделы: 1. Морфология (характеристика и употребление частей речи). 2. Синтаксис (виды предложений, структура предложений).	Основной целью данного курса является формирование у студентов устных и письменных навыков употребления грамматических конструкций, изучение грамматического строя английского языка.	Базовый основной язык, казахский язык, латинский язык, современный русский язык, введение в специальность	Язык для спец. целей, теоретическая грамматика
Практическая стилистика	Курс практической стилистики опирается на теоретические знания, полученные студентами при изучении основ теории языка, курса литературы изучаемого языка, теории перевода, являясь завершающим курсом в ряде дисциплин по теории и практике письменного и устного перевода, теории и практике изучаемого иностранного и родного языков. Курс направлен на то, чтобы способствовать развитию у студентов навыков определения стилистических приемов, дифференциации языковых средств, необходимых для интерпретирования и анализа текста; ознакомить с разновидностями стилистических средств языка грамматического, лексического и синтаксического характера. Программой дисциплины предусматривается проведение практических занятий и выполнение СРС и СРСП.	Основной целью курса является сообщение студентам практических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в различных стилях языка, о критериях выделения функциональных стилей, а также формирование умений адекватно использовать различные стилистические средства иностранного языка в переводческой деятельности. В задачи входят обеспечение умения выявлять стилистические средства и приемы для определения их функций в тексте. Выработка навыков стилистического анализа текста иностранного языка.	Культурология, Базовый иностранный язык, Второй иностранный язык, Казахский/русский язык, Практикум по культуре речевого общения, Введение в специальность, Введение в языкознание, Современный казахский/русский язык, Основы теории изучаемого языка, Основы профессиональной деятельности переводчиков	Специальный иностранный язык, Практика информативного перевода, Практика устного перевода, Теория и практика межкультурной коммуникации, Литература страны изучаемого языка и проблемы перевода, а также в практической переводческой деятельности во время прохождения учебной и производственной практик.
Стилистика	Стилистика – это филологическая, лингвосомиотическая дисциплина, изучающая правила использования национального языка в разнообразных коммуникативно-речевых ситуациях и в разнообразных словесных	Формирование профессиональной компетенции в области стилистики: сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, о принципах и методах	Иностранный язык» (A1, A2, B1), Базовый основной иностранный язык B-2, Домашнее	Язык для специальных целей

	произведениях с целью представления и выражения субъективного содержания и оказания прагматического и эстетического воздействия на воспринимающих людей, а также изучающая изобразительно-выразительные и воздействующие возможности национального языка. Дисциплина также ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; использование современных приёмов, методов и средств обучения; использование технических средств обучения – информационных и по возможности компьютерных технологий; применение современных средств оценивания проблематики содержания; формирование у студентов духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода; формирование общей культуры студентов.	стилистического анализа, а также формирование умений и навыков адекватно использовать различные средства выражения для достижения целей коммуникации, привить комплекс необходимых навыков и умений для понимания и интерпретации текста по содержанию, первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм в тексте на уровне слова, словосочетания и предложения.	чтение, Профессионально-ориентированный иностранный язык	
Терминология	Курс включает в себя изучение лексического материала по таким направлениям как: биология, химия, физика, медицина, сельское хозяйство, тяжёлая промышленность, архитектура, нефтяная и угольная промышленность.	Цель дисциплины – практическое изучение специальной лексики, развитие умения самостоятельного научного поиска, расширение общего кругозора, научить студентов применять полученные знания на практике.	Базовый язык (уровни A1, A2, B1, B2), страноведение, теоретическая фонетика, язык для специальных целей (основной уровень C1), история языка, лексикология, теоретическая грамматика	Язык для специальных целей (основной уровень C2), язык для академических целей
Языкознание	Характеристика дисциплины: Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенту необходимо базовое знание основ грамматики современного русского и изучаемых иностранных языков. Знания, полученные при изучении курса «Введение в языкознание», могут быть использованы студентами на занятиях по смежным лингвистическим дисциплинам.	ЦЕЛЬ изучения данного курса – знакомство с языком как общественным явлением, постижение законов исторического развития языка, овладение методами исследования различных уровней языковой системы. При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал русского, английского, немецкого, а также казахского языков.	Школьный курс русского языка	Современный русский язык
Практическая	Курс «Практическая фонетика» включает краткие	Целью изучения данной дисциплины является	Иностранный язык	язык для спец.

фонетика	сведения по общей фонетике и по фонетике английского языка, а также упражнения для постановки дыхания и артикуляционные упражнения. Студенты, как будущие учителя учатся сравнивать фонетические единицы иностранного и родного языков и выявлять их признаки, сходства и расхождения для прогнозирования возможных трудностей и путей их преодоления в процессе овладения этими единицами; выявлять типичные ошибки в речи и осуществлять их систематизацию по фонологическим признакам. Все это в свою очередь помогает сделать речь будущего учителя не только грамотной и красивой, которой ученики стремятся подражать, но также это снимает трудности на уровне восприятия и понимания, что облегчает процесс овладения иностранным языком. Задачи дисциплины следующие: - формирование навыков работы с литературными произведениями в оригинале; - формирование навыков понимания подтекста; - развитие навыков чтения с детальным пониманием.	обучить студентов: - основным правилам чтения, произношения букв и буквосочетаний; - сравнивать фонетические единицы иностранного и родного языков и выявлять признаки их сходства и расхождения; - анализировать диалогические тексты и выделять в них диалогические единства для иллюстрации различных функций языка (побудительной, экспрессивной, контактно-устанавливающей и др.) и способ их выражения; - производить фонетический анализ слов и предложений различных типов.	(уровень A2, B1), казахский язык, латинский язык, современный русский язык, введение в специальность	целей, теоретическая фонетика
Лексикология	Содержание направлена на осуществление профессионально – ориентированного овладения теоритическими основами, обобщающими и систематизирующими сведения о словарном составе изучаемого иностранного языка, представленных в курсе лексикологии, как одной из профилирующих дисциплин в подготовке учителя иностранного языка.	Цель программы – определить необходимый для студентов объем знаний, умений, навыков по изучаемой теоритической дисциплине, способствовать привитию студентам профессиональных умений и навыков для практического применения приобретенных знаний.	Иностранный язык, введение в языкознание, Базовый иностранный язык (A1, A2, B1), практическая фонетика, практическая грамматика	Специально – ориентированный иностранный язык (C1), Язык для специальных целей (C1), Введение в межкультурную коммуникацию
Общее языкознание	Каждый из разделов курса "Общего языкознания" (История языкознания. Теория языка, методы исследования языка) имеет свои задачи. История языкознания освещает основные этапы развития науки о языке с древнейших времен до настоящих дней. Теория языкознания призвана знакомить студентов с предметом языкознания, раскрыть многокачественную природу языка, его внутреннюю структуру и формы существования языка как общественного явления и социально-исторического феномена. Раздел "Методы исследования языка" знакомит студентов с принципами и приемами исследования языков и единиц различных уровней языка.	Целью преподавания "Общего языкознания" является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики. Каждый из разделов курса "Общего языкознания" (История языкознания. Теория языка, методы исследования языка) имеет свои задачи. История языкознания освещает основные этапы развития науки о языке с древнейших времен до настоящих дней.	Языкознание	Теория языка

История педагогики	Изучение дисциплины «История педагогики» предполагает формирование знаний основных принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса, формирование умений и навыков воспитания и обучения подрастающего поколения. Данный курс уделяет значительное внимание проблемам возникновения воспитания, характеристике различных школ воспитания: на древнем Востоке, в древней Греции, Риме; воспитанию и школе в Средневековье. Здесь также изучается философско-педагогическая мысль, воспитание и обучение в Казахстане и России, Западной Европе, Северной Америке.	Данный курс уделяет значительное внимание проблемам возникновения воспитания, характеристике различных школ воспитания: на древнем Востоке, в древней Греции, Риме; воспитанию и школе в Средневековье. Здесь также изучается философско-педагогическая мысль, воспитание и обучение в Казахстане и России, Западной Европе, Северной Америке.	Иностранный язык, Базовый английский язык (A1, A2), Базовый английский язык (B1), (B2)	Базовый иностранный язык B2, Практикум по культуре делового общения, профессионально-ориентированный английский язык (C1), Язык для специальных целей (C1, C2)
Психология обучения иностранным языкам	Данная дисциплина Психология обучения иностранным языкам направлена на формирование знания специфики в предмета иностранный язык, психологических аспектов современных теории, методов, форм и способов организации учебного процесса обучения иностранным языкам на разных этапах возрастного и индивидуального развития учащихся, психолого педагогических основ преподавания иностранных языков.	Данный предполагает изучения таких вопросов, как психологические основы обучения иностранным языкам. Специфику иностранного языка как предмета. Личностный подход к обучению иностранным языкам, понятия умения и навык, речь, мыслительная деятельность.	Психология развития человека, Возрастная физиология и школьная гигиена	Методика обучения иностранным языкам