

Атырауский инженерно-гуманитарный институт

«Утверждена»

Решением Ученого Совета
Атырауского инженерно-
гуманитарного института
Ректор, профессор

_____ **Е.В. Ихсанов**
«_____» _____ 2019 г.

Программа развития Атырауского инженерно-гуманитарного института на 2019-2025 гг.

Паспорт Программы развития организации Атырауского инженерно-гуманитарного института на 2019-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития Атырауского инженерно-гуманитарного института на 2019-2025 годы
Основание для разработки:	<ul style="list-style-type: none">- Послание Президента РК К.Ж. Токаева «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года.- Государственная программ развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы от 13.01.2020г.- Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2025 годы.- Приказ МОН РК «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования» № 590 от 25 октября 2018 г.
Разработчик Программы	Ахметов А.К. проректор по науке, международным связям и воспитательной работе Хасанова Ж.С. проректор по учебно-методической работе Умаров Б.Д. главный инженер по административно-хозяйственной работе
Цели и задачи	Стратегическая цель – реализация

<p>Программы</p>	<p>государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для обеспечения качественного образования в западном регионе республики, усовершенствование и модернизация приоритетных направлений деятельности, отвечающий современным требованиям, предъявляемым к системе высшего образования.</p> <p>Стратегическая цель развития Атырауского инженерно-гуманитарного института основывается на его миссию и основные концептуальные положения развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы обеспечения качества образования института в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами для обеспечения качества (ESG), включающей как внутреннее, так и внешнее обеспечение качества. 2. Реализация Государственных программ: Государственной программы развития образования и науки 2020-2025 гг., Государственной программы «Цифровой Казахстан», программы «Рухани жаңғыру». 3. Функционирование института в соответствии с основными параметрами Болонского процесса. 4. Внедрение современных форм практико-ориентированного обучения. 5. Открытие Школы добропорядочности. 6. Внедрение образовательных программ с дистанционными образовательными технологиями. 7. Доведение количества трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза до 82%. 8. Развитие компетенций обучающихся через реальную производственную практику и получение знаний, в том числе на английском языке. 9. Достижение ППС института высшей квалификации за счет внедрения передового опыта отечественных и зарубежных профессоров и практиков, а также обучения перспективных молодых ученых в авторитетных научных центрах. 10. Создание комфортной образовательной и социальной среды для обучающихся, преподавателей и сотрудников, мотивирующей стремление к знаниям,
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>академической интеграции и интеллектуальному развитию.</p> <p>11. Совершенствование научно-технической инфраструктуры через развитие отношений с ведущими техническими и промышленными предприятиями, корпорациями.</p> <p>12. Активное содействие становлению всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего не только глубокими профессиональными знаниями, но и высокими гражданскими качествами – настоящего патриота Казахстана.</p> <p>13. Формирование и развитие социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью.</p> <p>14. Улучшение социальной поддержки обучающихся</p> <p>15. Вовлечение студентов в укрепление духовно-нравственных ценностей.</p> <p>16. Проведение комплекса мероприятий, направленных на вовлечение студентов в общественную жизнь и развитие волонтерского движения.</p>
Сроки реализации Программы:	2020-2025 годы.
Источники финансирования:	самофинансирование

2. Описание перспектив Атырауского инженерно-гуманитарного института с учетом текущего состояния и долгосрочных целей

2.1 Основные параметры развития образовательной деятельности

Основные параметры развития образовательной деятельности определены по следующим показателям:

1. Создание благоприятной среды для высококачественного обучения обучающихся, в том числе посредством наставничества со стороны преподавателей.

2. Интегративная модель непрерывного профессионального образования в целях подготовки конкурентоспособных кадров на казахстанском рынке труда.

3. Подготовка высококвалифицированных кадров бакалавров, обладающих навыками самообразования, академической и профессиональной мобильности, способных на основе глубоких фундаментальных знаний и специализированной практической подготовки внести весомый вклад в развитие казахстанской экономики, науки и образования.

4. Развитие дуального обучения.

5. Внедрение инновационных и интерактивных методов и технологии образования, основанных на передовой мировой практике и обеспечивающие повышение эффективности и качества деятельности профессорско-преподавательского состава и учебной исследовательской работы обучающихся.

6. Внедрение современных информационных систем, которые будут способствовать повышению эффективности в административной и образовательной деятельности института, также улучшат внутренние коммуникации.

7. Широкое внедрение современных информационных технологий и создание единой автоматизированной системы организации и управления вузом, повышение количества онлайн курсов, внедрение передовых инновационных электронных образовательных технологий.

8. Обеспечение студентов института учебными и внеучебными услугами, необходимыми для результативной учебы и личностного развития.

9. Развитие международного сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья, направленного на расширение академической мобильности студентов и ППС.

10. Увеличение количества образовательных программ на английском языке, внедрение полиязычного обучения в институте.

11. Обеспечение высокого качества подготовки кадров для инновационного развития Западного региона Казахстана.

12. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

13. Выстраивание прочных связей учебных программ с бизнес-сообществом.

14. Постоянное совершенствование предлагаемых в институте программ и дисциплин с целью максимального соответствия навыков и компетенций потребностям рынка.

15. Обеспечение соответствия всех образовательных программ Государственным общеобязательным образовательным стандартам.

16. Привлечение специалистов-практиков и гостевых преподавателей к чтению лекции, презентациям и исследовательской работе как неотъемлемой части программ обучения.

17. Расширение партнерских отношений с местными и международными компаниями с целью организации профессиональной практики для обучающихся.

18. Внедрение системы дифференцированной мотивации лучших преподавателей посредством управления по результатам и обратной связи от обучающихся.

19. Создание прочных связей с казахстанскими и международными компаниями для эффективного обеспечения трудоустройства выпускников на рынке труда.

2.2 Основные параметры развития научной деятельности

Основные параметры развития научной деятельности определены по следующим показателям:

1. Развитие в институте фундаментальной и прикладной науки, проведение научных исследований и разработок и создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и научных разработок.

2. Активное международное сотрудничество и интеграция в мировое образовательное через международную институциональную аккредитацию и аккредитацию образовательных программ.

3. Повышение качества и увеличение количества публикаций в журналах, индексируемых Thomson Reuters, Web of Science, с целью повышения статуса института в международных рейтингах.

4. Обеспечение коммерциализации науки и привлечение внешнего финансирования для прикладных научных исследований.

2.3 Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие и духовную модернизацию страны

1. Удовлетворение потребностей личности и общества в качественном профессиональном образовании, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

2. Безупречное следование этическим нормам со стороны администрации, преподавателей и обучающихся.

3. Нулевая терпимость к коррупции и плагиату.

4. Создание внутривузовской системы обеспечения качества, в которой особое внимание будет уделено компетенциям обучающихся и преподавателей (знания, умения, навыки отношения).

5. Развитие потенциала преподавателей, сотрудников студентов вуза.

6. Расширение интернационализации вуза.

7. Продвижение студенческого предпринимательства.

8. Формирование современной инфраструктуры образовательного, научно-исследовательского и культурного центра.

9. Развитие корпоративного менеджмента и студенческого самоуправления и активное участие студентов, ППС и сотрудников института в экономическом, социальном, культурном и духовном развитии общества.

10. Патриотическое воспитание и формирование гражданской активности, социальной ответственности, обеспечение всемерной социальной поддержки и охраны здоровья студентов и сотрудников.

11. Активизировать работу по выполнению комплекса мероприятий, направленных на реализацию общенациональной идеи «Мәңгілік ел», реализацию программы «Туған жер».

12. Усилить формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи института; высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.

13. Направить усилия на дальнейшее развитие лидерских качеств студентов и их творческого потенциала, способствовать дальнейшему

созданию возможностей для самореализации личности студента в профессиональной, научной, творческой, спортивной сферах через систему студенческих объединений и клубов по интересам.

14. Усилить профилактическую деятельность по предупреждению любых проявлений национализма, религиозного экстремизма в студенческой среде, а также наркомании.

15. Совершенствовать деятельность органов студенческого самоуправления института, клубного и волонтерского движения.

16. Направить усилия на формирование корпоративной культуры института, как ценностную систему студентов, сотрудников и преподавателей, укрепление и развитие лучших вузовских традиций.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1 Анализ состояния и основные параметры развития института

АИГИ является одним из ведущих высших учебных заведений Западного Казахстана, осуществляющим уже 19 лет подготовку востребованных специалистов для нефтегазовой отрасли, стандартизации, сертификации, радиотехники и телекоммуникации, автоматизации управления, информатики, экономики, финансов, таможенного дела, иностранных языков.

АИГИ присутствует на рынке образовательных услуг с 2001 года и в последние годы планомерно реализует принципы Болонской Декларации, работает по общемировой многоуровневой модели высшего образования – бакалавр, активно интегрируется в глобальное образовательное пространство и становится всё более узнаваемым в республике и мире.

В институте функционируют Попечительский Совет, Ученый совет, Учебно-методический совет, дисциплинарный совет.

Обучение ведется на государственном и русском языках по 15 образовательным программам бакалавриата. При институте функционирует колледж, который готовит специалистов среднего звена по 13 специальностям.

В соответствии с требованиями Национальной рамки квалификаций РК и в соответствии с запросами работодателей разработаны Модель выпускника для всех специальностей бакалавриата.

Образовательные программы разрабатываются по принципу модульного структурирования с учетом компетентностного подхода и перезачетом академических кредитов ECTS.

Реализуется академическая мобильность обучающихся и ППС.

В связи с реализацией полиязычного образования в АИГИ разработана Концепция развития полиязычного образования, направленная на создание непрерывной уровневой поэтапной полиязычной подготовки обучающихся бакалавриата, привлечены квалифицированные преподаватели с учеными степенями, имеющие опыт обучения и работы за рубежом, определены языковые компетенции ППС, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам.

Анализ данных с 2014 по 2019 годы показывает, что прием студентов увеличился в 2,2 раза. В настоящее время контингент обучающихся в АИГИ составляет 2114 человек.

В перспективных и текущих планах АИГИ определены приоритетные направления в развитии кадрового потенциала.

АИГИ проводит последовательные организационно-управленческие действия, направленные на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала вуза, на создание коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся требования рынка труда. В вузе проводится последовательная кадровая политика по формированию академической среды, организационной структурой управления вуза.

Удельный вес штатных единиц ППС составляет 100%, что свидетельствует о высокой укомплектованности ОП (образовательных программ) за счет собственных кадров. В институте идет омоложение ППС, средний возраст составляет 37 лет.

Основными показателями успешности реализации кадровой политики является соответствие уровня острепенности ППС, соответствующая квалификационным требованиям. В этом направлении институт осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС.

Контингент ППС института представлен докторами наук - 5 человек, кандидатами наук - 24, магистрами - 43. В число ППС входят 2 академика и 2 член-корреспондента НАН РК, Доля ППС с учеными степенями и званиями - 31,5%.

В АИГИ успешно реализуется программа по приглашению ведущих ученых для чтения лекций.

Данные по повышению квалификации ППС за последние годы говорят о том, что в институте этому аспекту деятельности уделяется достаточное внимание и из года в год количество преподавателей, прошедших повышение квалификации растет. АИГИ также уделяется большое внимание обмену опытом работы ППС в учебных заведениях зарубежных стран, заключению и реализации договоров для продолжения совместных работ в области науки и техники.

Научно-исследовательская деятельность института направлена на разработку конкурентоспособных научных разработок, содействие в реализации индустриально-инновационной стратегии страны, повышение качества высшего образования через инновации и внедрения результатов научных исследований и новых технологий.

В соответствии с основной миссией института, а также целями и задачами, реализуемыми в процессе своей деятельности, в институте определены основные направления научных исследований. Эти направления определены исходя из целей и приоритетов развития Республики в целом:

- технологии и техника хранения, переработки сырья нефтяного происхождения;
- инновационные технологии в стандартизации, сертификации;

- инновационные методы проектирования и технологии в области радиотехники и технологий;

- совершенствование управления экономического механизма развития предприятий нефтяной и газовой промышленности, индустрии строительства.

Согласно Планам научных и научно-технических мероприятий ежегодно в АИГИ проводятся республиканская, внутривузовские научно-практические конференции.

За период 2015-2019 гг. в институте было реализовано 14 научных проектов. Помимо этого, исследования проводятся также по инициативным темам в соответствии с индивидуальными планами работ преподавателей.

Ежегодный рост научных публикаций ученых института в мировых рейтинговых изданиях напрямую связан с введением новой системы рейтинговой оценки научной деятельности ППС, а также открытым доступом ученых к таким мировым рейтинговым научным базам данных, как Thomson Reuters, Springer и Scopus.

Одним из наиболее значимых в настоящее время показателей в оценке научной деятельности вуза является количество публикаций в зарубежных рейтинговых журналах, имеющих импакт-фактор.

Международные связи. АИГИ осуществляет плодотворную работу с отечественными и международными вузами, по программе внутренней и внешней академической мобильности, в рамках двухстороннего сотрудничества договоров и меморандумов. В настоящее время институт имеет по внутренней академической мобильности 15, по внешней академической мобильности 16 договора.

В институте обучаются 46 студентов из дальнего и ближнего зарубежья.

Ведется постоянная работа с иностранными студентами: организация курсов казахского, русского языков, устройство в общежитие. Проводится инструктаж по пребыванию иностранных граждан в Республике Казахстан, знакомство с законами Республики Казахстан и с внутренним распорядком института и проживания в общежитиях.

Деканатами и другими соответствующими учебными подразделениями института регулярно проводятся встречи с иностранными студентами. Так же проводится воспитательная работа среди иностранных обучающихся, которая направлена на формирование патриотического отношения к институту, серьезному отношению к учебе, здоровому образу жизни, активному вовлечению их в общественную жизнь института, знакомство с историей и культурой Казахстана. На заседаниях УС факультетов и института рассматриваются вопросы организации учебного процесса, быта и досуга и посещаемости занятий иностранными студентами. Контингент иностранных студентов АИГИ: из Узбекистана 44, Азербайджана -1, России -1.

За последние годы в вузе заметно интенсифицировалась академическая мобильность, что проявилось в активном участии в целом ряде международных и национальных программ и проектов, расширении сотрудничества на основе двусторонних договоров.

Воспитательная работа. Приоритетными направлениями воспитательной работы в институте являются: воспитание патриотизма, формирование общей политической и правовой культуры, развитие общественно- политической активности, повышение уровня гражданского участия и лидерских навыков, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, поддержка талантливой молодежи. Воспитательная работа на факультетах координируется начальником отдела по воспитательной работе и эдвайзерами. На факультетах организована деятельность информационно-пропагандистских групп, проводятся круглые столы, конференции. Студенты института являются активными участниками общественно-политической жизни западного региона страны. В воспитательном процессе применяется самый широкий спектр форм и методов работы: индивидуальные беседы кураторов, кураторские часы, дни кафедр в общежитиях, встречи с выдающимися представителями науки, культуры и спорта, коллективное посещение музеев и театров, вовлечение молодежи в различные клубы, кружки и секции по интересам. В результате проведенных плановых комплексных мероприятий обучающиеся института занимают лидирующие позиции в культурно-массовой и спортивной жизни города.

В институте созданы все условия для всестороннего развития личности студента, формирования активной жизненной позиции и реализации интеллектуальных и лидерских способностей, непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщения их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление культа нравственности, высокого художественного вкуса; формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм.

Воспитательная работа в АИГИ неоднократно признана и удостоена призовых мест, дипломами, грамотами и т.д., а в настоящее время данное направление продолжает совершенствоваться.

Служба поддержки обучающихся осуществляется через молодежные объединения – Комитет по делам молодежи, студенческое самоуправление, Студенческий совет. В составе которого действуют культурно-творческий сектор, команда КВН, Спортивный клуб, «Саналы ұрпак» клуб антикоррупционной борьбы, Волонтерский центр «Rayofhore», Дебатный клуб «Гладиатор», литературно-познавательный кружок «Дипломат», клуб девушек «Сырғалым», студенческий отряд «Жасыл ел», кружок самодеятельности.

Активисты КДМ проводят мероприятия разных масштабов: благотворительные акции, круглые столы, патриотические форумы, конференции, акции, флэш-мобы, концертные программы, спортивные игры, встречи с общественными, политическими и культурными деятелями.

Студенты института являются членами Альянса студентов Казахстана, студенческого профкома, молодежного крыла партии «Нур Отан» - «Жас Отан».

Команда КВН «АИГИ жастары» результативно участвуют в городских, областных и республиканских конкурсах:

Команда КВН «АИГИ жастары», организованный молодежным общественным объединением Казахстан – КВН, завоевала путевку в Республиканскую Алматинскую открытую лигу КВН. В открытой лиге игр Жайдарман, проведенный в г Алматы команда КВН «АИГИ құрамасы» призовое 2-е место, получила путевку в 1/8 финала игр, что является огромным достижением в развитии КВН-движения региона.

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются также при участии в общественной жизни института (кураторские часы, участие в работе КДМ, различные мероприятия: олимпиады, конференции, круглые столы, дебаты, диспуты и др).

В жизни студентов АИГИ большую роль играет студенческое самоуправление. В настоящее время президентом является студент 2 курса спец. Автоматизация и управление Қадыров Бекежан.

В целях оказания помощи обучающимся в выборе и достижении карьерных путей в АИГИ создан Центр компетенций и планирования карьеры.

Одним из важных направлений в работе руководства АИГИ является социальная поддержка студентов. Для студентов, активно участвующих в общественной жизни института, отличников учёбы, спортсменов, а также студентов из социально незащищенных семей предусмотрена система материального стимулирования, предоставление льгот по оплате за обучение.

Ежегодно решением Ученого совета института обучающихся из числа сирот и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей и малообеспеченным студентам, предоставляются льготы по оплате за обучение и/или проживание в общежитии.

Выбор форм материального поощрения осуществляется в пределах имеющихся средств. По итогам работы в течение семестра предусмотрено вручение особо талантливым студентам (культурной, спортивной, научно-исследовательской деятельности) памятных подарков, дипломов, благодарственных писем.

Внеучебная воспитательная деятельность вуза финансируется за счет средств самого института. Финансирование выделяются на приобретение и изготовление костюмов, финансирование соответствующего оформления различных мероприятий и праздников, командировочные расходы, связанные с участием творческих коллективов и спортивных команд института в республиканских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

За счет регулярного проведения совместных корпоративных мероприятий, тренингов, совещаний каждый сотрудник чувствует свою принадлежность к общему делу, что очень хорошо сказывается на совокупной атмосфере в коллективе.

На данный момент в работе общественных организаций принимает участие 2,5% от общего количества обучающихся, к 2020 году планируется, что он возрастет до 4%.

Организована и действует система поощрения студентов и сотрудников

за достижения в разных сферах деятельности, проводятся мероприятия по поддержанию корпоративной культуры. Ежегодно отличникам учебы и студентам из малообеспеченных семей присуждаются гранты ректора АИГИ.

Материально-техническая база. Материально-техническая база института соответствует целям и задачам Миссии, отвечает санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, соответствующим общеобразовательным стандартам и позволяет обеспечивать учебный процесс всем необходимым, поддерживать необходимое состояние территории и корпусов, коммуникации.

Администрацией института уделяется большое значение на развитие и укрепление технические, информационно-технологические ресурсы, ибо данные показатели характеризуют потенциал вуза и является гарантией устойчивости и динамического развития. Финансовое состояние института позволяет ежегодно в достаточном объеме выделять средства на модернизацию материально-технической и социальной базы.

Модернизация МТБ института заключается в обновлении компьютерной сети, лабораторного и спортивного инвентаря, учебной и офисной техники, мультимедийных и печатных устройств, текущего и полного ремонта учебных корпусов и общежития.

Институт имеет 3 учебно-лабораторных корпуса, принадлежащих институту на праве собственности, общей учебной площадью 5530,8 кв.м.:

В институте ежегодно проводится анализ МТБ и ведется системная работа по улучшению состояния МТБ:

- в 2013 году сдан в эксплуатацию общежитие с площадью 1508 кв.м.;
- в 2015 году введен в эксплуатацию учебный корпус по адресу г.Атырау, ул.Худина, 6 с площадью 2227,2 кв.м., техпаспорт инвентарный номер 57323, кадастровый номер 04:066:011:580:1;
- в 2015 году приобретены учебные лабораторий: «Основы автоматике и вычислительной техники», «Модель штанговой насосной установки», «Радиотехнические цепи и сигналы», «Испытание различных конструкций теплообменников», «Определение характеристик различных типов насосов»;
- в 2015 году приобретен земельный участок для летнего оздоровительного лагеря;
- в 2015 году открыты кабинеты, оснащенные 5 мультимедийными установками;
- приобретены оборудование и приборы для специальности: «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»;
- приобретены оборудование и приборы по специальности: «Стандартизация, метрология и сертификация»;
- для лаборатории по физике и электротехнике приобретены микроскоп, индикатор часового типа, волновая машина, менузлы, набор по статике с магнитным держателем, демонстрационный рычаг, секундный маятник, горизонтальный уровень, прибор для измерения теплопроводности. Установлена интерактивная доска;

- созданы ППС института лабораторные стенды, таблицы, плакаты, учебные видеофильмы;
- приобретены учебный лабораторный стенд НТЦ-09.12 «Основы автоматизации и вычислительной техники», учебный лабораторный стенд НТЦ-11.02.С «Модель штанговой насосной установки»;
- специальность 5В030400-Таможенное дело обеспечена лабораторией для проведения занятий по криминалистике, уголовному и гражданскому процессу, залом судебного заседания;
- приобретены комплексы виртуальных лабораторных работ «Нефтепромысловое оборудование», «Химия», «Технология и техника добычи нефти» учебно-тестовых программных средств «Нефтегазовая промышленность»;
- институтом приобретен земельный участок для строительства и эксплуатации студенческого общежития, спорткомплекса;
- создана лаборатория по робототехнике;
- начато строительство нового учебного корпуса.

Для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся в АИГИ созданы все условия. Институт располагает благоустроенным общежитием с площадью 1508 кв.м., рассчитанное на проживание 210 студентов. Обеспеченность студентов местами 100%.

В общежитии имеется читальный зал, прачечная на каждом этаже, подключено кабельное телевидение, комната отдыха на 25 человек оборудованные мультимедийной аппаратурой, звуковым оборудованием, позволяющим проводить мероприятия.

В учебных корпусах функционируют медицинский пункт. На медицинские пункты имеется государственная лицензия №00278 серии ЛП № 00278DR с правом ведения на медицинской и врачебной деятельности. Медицинский пункт оснащен медицинским инвентарем, медицинской мебелью, оборудованием и лекарственными средствами. Ежегодно приобретаются лекарственные средства для оказания первой неотложной помощи.

Имеются договоры с медицинскими учреждениями:

Амбулаторный прием обучающихся и персонала вуза проводят опытные медицинские работники.

Медицинское обслуживание спортивно-массовых мероприятий и оказание скорой медицинской помощи осуществляется бесплатно.

С целью профилактики социально опасных заболеваний, просвещения студентов и сотрудников, врачами КГКП Атырауский областной противотуберкулезный диспансер, КГКП «Атырауский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом», КГКП «Атырауский областной центр крови», КГКП «Атырауский центр формирования ЗОЖ» и городских поликлиник согласно плана систематично проводятся встречи, уроки здоровья, круглые столы и т.д.

Формирование здорового образа жизни в студенческой среде имеет особенное значение.

Студенты АИГИ осуществляют волонтерскую деятельность в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях, активно участвуют в городских донорских акциях, в различных форумах, конкурсах, семинарах, акциях, флеш-мобах, посвящая их борьбе с курением, профилактике наркомании, профилактике заболеваний полости рта и пр.

Наши студенты поддерживают спортивные традиции, принимая участие в спартакиадах города, области, региона и республики, по различным видам спорта, и добиваются значительных успехов и достижений.

В 2017 году начата стройка учебного корпуса со спортивными залами для проведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Обеспечением питания в институте занимается две студенческие столовые, рассчитанные на 30 и 60 посадочных мест соответственно, в корпусах №1 по ул.Худина, 6 и №3 по ул. Худина 5А. На пункты питания имеется акт санитарно-эпидемиологического обследования по организации питания. Сотрудники пунктов питания имеют медицинские книжки с отметкой о допуске к работе. Со стороны медицинских работников института проводятся систематические проверки на предмет удовлетворения студентов и ППС качеством питания и соблюдения санитарных норм. Меню студенческих столовых согласовывается с медсестрой института.

В структуре АИГИ функционирует Штаб гражданской обороны и охраны труда, ТОО «ТуранПромБез», которые для студентов в начале учебного года проводят вводный инструктаж по технике безопасности. На каждой кафедре ведется журнал проведения инструктажа. Так же для студентов выпускного курса проводятся курсы по производственной безопасности, по окончании которых выдаются удостоверение и сертификат.

Безопасность обучающихся и сотрудников, общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает круглосуточное дежурство вахтеров, дежурство сотрудников и установка видеонаблюдения в учебных корпусах и общежитии.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю направлений образовательных программ. Научная библиотека расположена на 3-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 123,6 кв.м., абонемент – 40,8 кв.м. Имеются 3 читальных зала с общим количеством на 150 посадочных мест. В библиотеке постоянный доступ в Интернет.

Фонд научной библиотеки АИГИ носит универсальный характер, разнообразен по содержанию, целевому и читательскому назначению, включает учебную, научную и художественную литературу, периодические издания и мультимедийные материалы. Научная библиотека располагает фондом, насчитывающим 160359 экз. изданий, в том числе на казахском языке -114098 экз., на электронных, магнитных носителях – 26767 экз., учебной литературы – 98723 экз.

На сегодняшний день учебная и учебно-методическая литературы по институту по базовым и профилирующим дисциплинам составляет 110491 единиц. Приняты меры по увеличению диапазона материалов на электронных

и магнитных носителях в следующих форматах: аудио-видео кассеты, CD, базы данных серверов, в т.ч. базы данных Интернет, электронные учебники и другие. Таким образом, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой на электронных и магнитных носителях по базовым и профилирующим дисциплинам составляет 44184 единиц (40%).

Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа AIBS-MARK-SQL, с помощью которой осуществляется научно-техническая обработка фонда библиотеки. Данная система поддерживает все международные библиографические стандарты. Записи заносятся на казахском, русском языках.

Институт имеет договора на информационно-библиотечное обслуживание с РМЭБ, Ассоциацией вузов прикаспийских государств, Ассоциацией вузов РК, АГУ им.Х.Досмухамедова, АУНиГ, областной универсальной научной библиотекой им. Г.Сланова на основании которых обучающимся предоставляется бесперебойный доступ к региональным, республиканским и международным библиотечным фондам.

В электронном читальном зале содержатся рабочие программы, УМКД, лекции по дисциплинам, учебно-методические материалы, тестовые вопросы, методические указания к выполнению лабораторных и курсовых работ, разработанные сотрудниками и профессорско-преподавательским составом института.

Во время подготовки к новому учебному году по заявкам кафедр составляется список необходимой учебно-методической литературы для закупки в связи с пополнением и обновлением дисциплин ОП. Основными источниками комплектования фонда являются: книгоиздающие и книготорговые организации, фирмы, издательские центры вузов РК и СНГ. Вся литература (учебники, учебно-методические пособия преподавателей, научные труды и т.д.) издаваемые ППС института, передаются в обязательном порядке в фонд библиотеки. Библиотечный фонд пополняется и за счет сборников конференции, литературы, полученной в дар от организации, авторов, а так же благодаря ППС, которые участвуя в различных форумах, привозят материалы из других регионов республики, зарубежья.

Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. Для организации и проведения обучающимся учебной и научно-исследовательской работы:

- имеются 4 компьютерных класса с выходом в Интернет, полностью оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением, оборудованные интерактивными досками, видеопроекторами;

- установлены программные обеспечения ABBYY FineReader, FrontPage, AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Macromedia Flash, Delphi, C++, 123D Design, Arduino, Антивирус nod32;

- кабинет Робототехники;

- лингафонный кабинет;

- скорость доступа в сеть Интернет 32 Мбит/сек;

- 90 пользователей подключенных в сеть Интернет;

- 4 точек доступа Wi-Fi;
- учебный процесс поддерживается 2 серверами;
- 4 мультимедийные средства обучения (интерактивные доски с видеопроектором);
- 25 печатающих устройств;
- всего более 150 компьютеров.

В институте работает корпоративная сеть на волоконно-оптических линиях связи. Скорость интернета 200 Мбит/сек. Интернетом обеспечены все учебные корпуса, в том числе Wi-Fi точки. В институте функционируют 8 компьютерных класса. Имеются лаборатории, кабинеты при кафедрах, оснащенные компьютерной техникой, которые используются в учебном процессе.

В институте используются дистанционные образовательные технологии обучения. Разработаны электронных учебно-методических материалы, видеолекций, лабораторных практикумы, электронные учебно-методических комплексы для обеспечения информационной поддержки учебного процесса.

В институте функционируют службы поддержки интересам и запросам обучающихся: Учебно-методический отдел; Офис регистратора; Отдел по науке и международным связям, Центр аккредитации и академической мобильности; Центр компетенций и планирования карьеры; Комитет по делам молодежи; UNITYClub; Студенческое самоуправление; Совет кураторов.

С 2012 года в институте используется автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для автоматизации учебного процесса в организациях высшего образования.

В институте проведение индивидуальной консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы обучающихся реализованы:

- off-line режиме – посредством использования АИС «Platonus», электронной почты
- контактно – непосредственно на кафедрах института в соответствии с утвержденным зав.кафедрой расписанием, размещенным на стендах кафедр.

Для реализации программы АИС «Platonus» установлен отдельный сервер, что позволяет повысить качество и надежность функционирования используемых web-технологий, использовать более новые версии программного обеспечения.

Институт обеспечивает академическую поддержку обучающихся, предоставляя им информационно-справочные и методические материалы, необходимые для освоения образовательной программы. Справочник-путеводитель, академический календарь на каждый учебный год, методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных проектов (работ) расположены на сайте института.

Обучающиеся при поступлении проходят вводный курс по работе в АИС «Platonus» и обеспечиваются справочником-путеводителем.

Справочник-путеводитель содержит информацию об истории института, сведения о факультетах и структурных подразделениях, общие положения об организации обучения по КТО, о порядке выбора образовательной траектории,

о профессиональных практиках, о правах, обязанностях обучающихся и др. справочно-информационные сведения.

Анализ основных проблем. Анализ текущего состояния деятельности АИГИ позволяет выделить следующие слабые и сильные стороны, а также возможности и угрозы для развития.

Сильные стороны:

- лидерские позиции в регионе, высокий уровень конкурентоспособности и позитивный имидж вуза на рынке образовательных услуг РК;

- устойчивая система управления;

- сложившиеся академические традиции вуза;

- четкая система распределения ответственности;

- развитая система мониторинга и управления образовательными ресурсами;

- высокий уровень информационно-технического обеспечения;

- высокий уровень применения информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;

- высокий уровень обеспечения информационными ресурсами и учебно-методической литературой;

- отлаженная система привлечения студентов к научно-исследовательской работе;

- наличие системы оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижения высоких результатов;

- создание условий постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;

- устойчивое финансовое положение;

- высокий уровень материально-технической базы.

Слабые стороны:

- недостаточная интеграция образования, науки и производства, относительно низкий компонент коммерциализации вузовской науки;

- невысокая активность участия ППС в финансируемых международных программах, грантовых проектах;

- недостаточное участие работодателей в проектировании и реализации образовательных программ;

- недостаточная связь с зарубежными вузами по дудипломному образованию;

- слабый уровень владения ППС иностранными языками.

Благоприятные возможности:

- наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной, научной и социально-культурной деятельности вузов;

- востребованность высшего образования в регионе;

- обеспечение законодательной основы для реализации принципов корпоративного управления;

- создание условий для развития академической мобильности обучающихся и ППС;

- наличие мотивационных факторов для аккредитации образовательных программ;
- возможность расширения спектра образовательных программ магистратуры;
- ориентированность образовательного и научно-исследовательского процесса на потребности региона;
- наличие законодательной базы для перехода на новый уровень интеграции образования, науки и производства
- развитие социального партнерства, привлечение работодателей для организации практик студентов, трудоустройства выпускников;
- усиление интеграционных процессов в образовательной среде, способствующих расширению сотрудничества с вузами и НИИ стран ближнего и дальнего зарубежья.

Угрозы:

- негативное влияние демографической ситуации в РК на показатели количественных качественных сторон набора студентов;
- старение остепененных ППС, вероятность нехватки квалифицированных преподавателей и их отток;
- снижение уровня платежеспособности населения;
- высокие темпы изменения законодательных и нормативных правил, регламентирующих образовательную деятельность;

Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
Внешние	
1. Финансовый кризис	Сокращение расходов по реализации второстепенных задач, экономия средств и материальных ресурсов, поиск и введение в действие дополнительных источников финансирования
2. Неблагоприятная демографическая ситуация	Совершенствование профориентационной работы
Внутренние	
3. Старение ППС, вероятность нехватки квалифицированных преподавателей	Использование возможностей магистратуры, докторантуры. Запросы в МОН РК о выделении целевых мест для подготовки магистров. Усиление профориентационной работы для привлечения на обучение в магистратуре, докторантуре своих выпускников

4. Отток высококвалифицированных ППС	Поиск и введение дополнительных источников финансирования.
5. Недостаточное участие работодателей в проектировании и реализации образовательных программ	Системная работа с работодателями для повышения заинтересованности в сотрудничестве по разработке ОП
6. Отсутствие рабочих мест для трудоустройства выпускников	Подготовка кадров в соответствии с требованиями рынка труда (постоянное изучение и анализ рынка труда)
7. Устаревание материально-технической базы	Поэтапное обновление материально-технической базы
8. Неустойчивый современный книжный рынок, устаревание учебной литературы	Постоянный анализ качества поступающей литературы, развитие собственной издательской базы

3. 2 Оценка инновационного потенциала коллектива

АИГИ проводит последовательные организационно-управленческие действия, направленные на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала вуза, на создание коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся требования рынка труда; В вузе проводится последовательная кадровая политика по формированию академической среды, организационной структурой управления вуза.

В перспективных и текущих планах АИГИ определены приоритетные направления в развитии кадрового потенциала.

Численность ППС по ОП планируются исходя из контингента обучающихся, учебной нагрузки на одного штатного преподавателя.

Все преподаватели, участвующие в подготовке студентов по ОП, соответствуют нормативным требованиям, установленным для педагогических работников, выполняют педагогическую нагрузку согласно лицензионным требованиям и ГОСО, что показывает выполнение норм, установленных Законом РК «Об образовании».

Удельный вес штатных единиц ППС составляет 100%, что свидетельствует о высокой укомплектованности ППС ОП за счет собственных кадров. Идет омоложение ППС ОП, средний возраст составляет 47 лет.

Основными показателями успешности реализации кадровой политики является соответствие уровня острепенности ППС, соответствующая квалификационным требованиям. В этом направлении институт осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС.

Вопросы касательно приема на работу, продвижения по службе, поощрения, сокращения, увольнения, права и обязанности ППС указаны в должностных инструкциях, с которыми каждый ППС знакомится при приеме на работу. Отдельные вопросы также включены в содержание договора о приеме на работу.

К реализации образовательной программы допускаются преподаватели, которые прошли конкурс на вакантные места преподавателей, старших преподавателей, ассоциированных профессоров (доцентов), профессоров. Конкурс на вакантные должности объявляется заблаговременно. В объявлениях содержатся требования к вышеперечисленным должностям согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.

В институте принимаются необходимые меры по поддержанию академической честности и академической свободы, преподавателей и сотрудников.

Действует Комиссия по этике и антикоррупционная комиссия, работает телефон доверия. Проводится информационно-разъяснительная работа среди ППС по соблюдению Кодекса корпоративной культуры преподавателей и сотрудников.

Во всех учебных корпусах и общежитиях установлены ящики доверия, на сайте института функционирует блог ректора, на который может обратиться любой преподаватель и сотрудник.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом студентов. Распределение производится с учетом квалификации преподавателей.

Планирование работы ППС осуществляется согласно правил по планированию учебной нагрузки. Закрепление учебных дисциплин по кафедрам оформляется приказом ректора.

Баланс между учебной, научной, методической и организационно-воспитательной деятельностью ППС обеспечивается решением кафедры.

28 преподавателей института прошли курсы внутри страны по следующей тематике:

- Современные методы глубокой переработки углеводородного сырья, анализ нефти, нефтепродуктов и продуктов нефтехимического синтеза;
- По дистанционным образовательными технологиям;
- Интеграция образования, науки и производства, создание наукоемкой продукции и подготовка высококвалифицированных специалистов, внедрение результатов научных исследований вузов в производства.

Также институтом используется стажировка преподавателей на родственных предприятиях или вузах соответствующего профиля. Так, преподаватели кафедры экономических дисциплин Султангалиева Р.К., Жиенкулова Л.Т., Мукашева А.Ж. прошли стажировку на предприятии по теме «Экономика предприятия».

В институте широко используется внутриинститутское повышение квалификации преподавателей по темам:

1. Формирование методического обеспечения профессиональных направлений подготовки в системе высшего образования.
2. Информатизация образования и внедрение современных образовательных технологий.

Каждая программа представляет собой законченный курс повышения квалификации, после успешного завершения которого, выдается сертификат. Выбор программы повышения квалификации не требует полного профильного соответствия слушателя направлению специализации. Поэтому на повышение квалификации по программам подготовки «Формирование методического обеспечения профессиональных направлений подготовки в системе высшего образования» и «Информатизация образования и внедрение современных образовательных технологий» были приглашены преподаватели всех дисциплин, так как компетенции, получаемые при освоении данных направлений подготовки, являются необходимыми при ведении любого предмета.

В этом формате кафедра инженерно-технических дисциплин провела научно- методологический семинар для преподавателей специальности метрология, стандартизация сертификация «Стандарт пен сапа-заман талабы».

Кафедра иностранных языков провела методологическую неделю по теме «Терең білім- тәуелсіздігіміздің тірегі»

Кафедра информатики, автоматизации и управления провела проблемно- методологический семинар на тему «Жобалау жүйесінде автоматтандырудың жаңа технологияларын қолдану бағыттары».

Важной характеристикой расширения международных научно- образовательных связей АИГИ является привлечения иностранных преподавателей и ученых-исследователей и внешняя академическая мобильность ППС.

Особое внимание руководством института уделяется молодым преподавателям, которые проходят научную, профессиональную и педагогическую стажировку, а также профессиональной стажировке по профилю кафедры.

Преподаватели АИГИ в учебном процессе широко используют различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, мозговой штурм и т.д.

Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия) с использованием мультимедийной обучающей системы, демонстрируемой и управляемой с помощью интерактивных устройств, что позволяет решать задачи на принципиально новом информационном уровне. Периодически на факультетах при содействии учебно-методических советов факультетов проводятся открытые занятия и семинары по внедрению новых технологий с использованием современной техники.

ППС являются членами коллегиальных органов управления вузом. Учебно-методический совет института определяет основные направления методической работы, осуществляет руководство и координирует учебную и методическую работу с целью повышения качества образования, выработки предложений по важнейшим вопросам методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования учебного процесса. УМС в

своей деятельности руководствуется документом «Положение о учебно-методическом совете». В составе УМС функционируют комиссии по качеству ОП, по методам преподавания и оценивания, по учебно-методическим разработкам, по интеграции образования, науки и бизнеса, по формированию контингента обучающихся. Председателями и членами данных комиссии являются ППС института.

Практическая деятельность ППС кафедры выражается также и в издании учебников и учебных пособий, монографий, внедряемых в процесс обучения.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого годового плана научных исследований.

По итогам выполненных научно-исследовательских работ сотрудники института приняли активное участие в научных и научно-практических конференциях, проводимых в вузах Республики Казахстан и за рубежом в городе Кишиневе, на Международной конференции CASK, в городе Донецке, на Международной конференции по дифференциальным уравнениям и теории устойчивости движения, в городе Киеве.

За участие в VII Международной научно-практической конференции «Частное образование в Республике Казахстан Тенденции и перспективы», посвященной 20 летию Независимости Республики Казахстан, 20 летию частного образования в Независимом Казахстане и 5 летию Республиканской Ассоциации частных организаций образования ППС выдан сертификат.

Большое значение в институте уделено внутренней оценке качества образования. Вопросы повышения качества подготовки специалистов являются основным предметом обсуждения регулярных встреч ректора института с профессорско-преподавательским и студенческим коллективами вуза. Результаты проведенных социологических опросов широко используются при составлении программ дальнейшего развития вуза, для разработки мер по совершенствованию качества подготовки специалистов, аттестации избрании на должность профессорско-преподавательского состава.

В институте разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания. Взаимопосещение занятий преподавателями практикуется на всех кафедрах с целью совершенствования педагогического мастерства ППС. График взаимопосещения занятий преподавателей утверждается заведующим кафедрой на учебный год. На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений преподавателей, в которых фиксируются анализ академических занятий преподавателей, которые обсуждаются на заседаниях кафедры.

Преподавательский состав кафедры осуществляет работу в соответствии с индивидуальными планами, разработанными по утвержденной в университете форме, утверждаемые заведующим кафедрой и деканом факультета. Индивидуальный план работы преподавателя обсуждается на заседании кафедры.

В индивидуальном плане ППС отражена деятельность преподавателя по учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-

методической работы, воспитательной и профориентационной работы в соответствии с миссией и политикой в области качества вуза.

Анализ выполнения индивидуальных планов преподавателей показывает, что учебная нагрузка является основным видом деятельности преподавателей и выполняется, как правило, в полном объеме в соответствии с плановыми показателями.

В последние годы наблюдается повышение научно-исследовательской активности ППС, заметно возросло количество публикаций преподавателей

Таблица 16. Количественный показатель публикаций ППС

Учебный год	Штатных ППС, всего	Публикаций ППС
2013-2014	61	62
2014-2015	65	42
2015-2016	70	61
2016-2017	59	42
2017-2018	58	32

В индивидуальный план ППС включены все виды учебной работы, учебно-методической и организационной, научно-исследовательской и воспитательной работы, запланированные преподавателем на текущий учебный год.

Действует система материальной и нематериальной поддержки ППС. Ректор института поощряет ППС премиями, оказывает материальную помощь согласно поданному заявлению, а также представляет к наградам, Почетными грамотам МОН РК, акима области, города и др. Коллективным договором предусмотрена скидка на обучение детей сотрудников вуза.

Задачи инновационного потенциала коллектива:

Работа по получению государственного образовательного заказа будет опираться на результаты институциональной и специализированной аккредитации, подтверждающей соответствие качества образовательного процесса международным требованиям.

Содержание и структура подготовки кадров с высшим образованием будет осуществляться и обновляться в соответствии с потребностями рынка труда с учетом региональных особенностей, а также на основе компетенций и дескрипторов, определенных национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами.

Совместно с зарубежными партнерами и работодателями будут разрабатываться образовательные программы.

Будет проводиться работа, направленная на увеличение контингента студентов:

- за счет развития новых методов профориентации и гибкой ценовой политики;
- открытия новых специальностей,
- увеличения количества иностранных студентов.

Для пополнения научно-педагогического кадрового потенциала будут направляться в докторантуру зарубежных и национальных вузов ежегодно.

Преподаватели ежегодно будут проходить повышение квалификации и стажировки.

Образовательные программы будут разрабатываться совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами.

Будет осуществляться кооперация с университетами-партнерами и зарубежными научными центрами.

В целях выявления удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе будут проводиться социологические исследования (опросы, анкетирование, интервью и др.).

Будет развиваться сотрудничество с государственными и местными исполнительными органами в обеспечении трудоустройства выпускников вузов.

Также предусматривается дальнейшее расширение технологий дистанционного образования, открытие онлайн-курсов, разработка специальных и дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов, а также переподготовка ППС для работы со студентами с особыми образовательными потребностями.

Будет продолжено внедрение политики академической честности и совершенствование системы антиплагиата.

3.3 Прогноз тенденции изменения рынка труда на потребности в кадрах

Политику формирования рынка труда для Западного Казахстана диктуют

✓ Близость к крупнейшим нефтегазовым месторождениям Западного Казахстана.

✓ Сосредоточенность в регионе ведущих производственных и транспортных компании нефтегазового комплекса.

На рынке всегда есть спрос на инженерно-технические кадры с высокой квалификацией и опытом в узких областях (высокие технологии, нефтегазовый профиль, машиностроение и др.). Эти специалисты много лет относятся к высокодефицитным. Работодатели готовы сами прививать необходимые профессиональные навыки, забирая «со студенческой скамьи» талантливую молодёжь. Расширяется сотрудничество АИГИ с крупными нефтяными компаниями: АО «Кожан», АО «Каспийнефть», ТОО «Сазан Курак», ТОО «Эмбамунайгаз», АО «Матен Петролеум», ТОО «КазТрансГазАймак», ТОО Каспиймунайгаз,

2) АИГИ имеет ___ баз для проведения профессиональной практики студентов на предприятиях нефтегазовой отрасли, предприятия сферы обслуживания, Образования, банки и др.).

Нефтегазовые компании стремятся получить квалифицированные кадры, способные системно и самостоятельно мыслить, эффективно решать производственные задачи с использованием тех компетенций, которые они получают в вузе.

В настоящее время в нефтегазовой отрасли сформировался общественный запрос на специалиста нового типа. Специалист нового типа - это человек, постоянно стремящийся к личностному росту и самосовершенствованию, способный видеть и творчески решать возникающие проблемы, гибко приспосабливаться к меняющимся условиям жизни. Учитывая вышеназванные требования к специалисту нефтегазовой отрасли, Атырауский инженерно-гуманитарный институт совместно с колледжем обеспечивает непрерывность и преемственность между средним профессиональным и высшим образованием, способствует созданию инновационной среды научно-образовательной деятельности, по пополнению нефтегазовой отрасли экономики страны кадрами высокого уровня.

Процесс модернизации нефтеперерабатывающей отрасли заставил институт пересмотреть свои подходы к подготовке кадров.

Нефтегазовая отрасль для Казахстана является одной из важнейших, потому и подготовке смены для нефтяников и газовиков уделяется огромное внимание. В настоящее время из-за высокого спроса на углеводороды и реализации крупных проектов в нефтегазовом секторе, в области существует дефицит отечественных инженерно-технических кадров в нефтяных компаниях. Так по данным НПП «Атамекен» в ТОП-15 самых востребованных специальностей среди крупных нефтедобывающих компаний входят такие как: Химическая технология и производство (по видам), Оператор технологических установок. Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности. Слесарь по ремонту технологических установок, Техник –технолог, Оператор по добыче нефти и газа, Оператор технологических установок (энергоресурсы). Проектировщик систем безопасности и др.

Также остро стоит вопрос по кадровому резерву среднего и даже высшего звена по возрастному признаку. Во многих компаниях наблюдается дефицит национальных инженерно-технических кадров. Кроме этого, у нас мало узких специалистов. Отсутствует единая отраслевая система оценки компетенции сотрудников, что очень важно для такой отрасли, как «Нефтегазовая инженерия» имеет первостепенное значение. Именно поэтому назрела необходимость в создании модернизированных образовательных программ в вузе для подготовки высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли Казахстана».

Образовательные программы по направлениям «Нефтегазовая инженерия» разработаны с учетом практики внедрения личностного ресурса успеха современного специалиста. Образовательные программы разработаны с использованием модульной технологии обучения. Внедрение междисциплинарных и мультидисциплинарных модулей таких, как STEM – образование в сфере нефтегазовой отрасли, Предпринимательство и HR менеджмент в нефтегазовой отрасли», Современные основы автоматизации в сфере нефтегазовой отрасли», «Современные IT-технологии, IT- программы в сфере нефтегазовой отрасли» и др. способствуют личностному развитию студентов, формируют профессиональные компетенции. Посредством такого

обучения будущий специалист получает возможность выйти за рамки определенной деятельности, расширить возможности персонализации и получить социальное подтверждение собственной состоятельности и компетентности. С учетом этих требований, институтом разработаны новые образовательные программы по таким направлениям «Нефтяной инженерии» как: 6B072711 «Нефтегазовое дело», 6B073761 «Стандартизация, сертификация(по отраслям)», 6B073761 «Строительство», 6B071631 «Автоматизация и управление».

Образовательные программы для выпускников нефтегазовой отрасли и изучаемые ими дисциплины разработаны таким образом, что будущие инженеры-выпускники могут получить знания и практические навыки при осуществлении полного цикла добычи и переработки нефти и газа, начиная с геологоразведки и заканчивая полной переработкой, транспортировкой, применением биотехнологии и сертификацией нефтегазовых продуктов.

2019 -2021 пиковый год в реализации Проекта Будущего Расширения Тенгизшевройл. Разработчики образовательных программ отслеживают навыки, которые требуются компаниям. Это важно, так как требования к навыкам меняются стремительно, ведь реальный бизнес более мобилен и вуз должен подстраиваться, становиться гибче и мобильнее. Образовательная программа так построена, что позволяет выбирать дисциплину по выбору, отвечающая потребностям будущего специалиста и работодателя.

В связи с этим образовательная программа рассчитана на получение студентом профессионального образования следующим образом:

На 1 курсе – наш студент компетентен в вопросах IT-системы будущей своей профессии, овладевает тремя языками (казахский, русский, английский) на достаточном уровне для получения знаний из любого источника. Привита культура предпринимательства. По завершению первого года наш студент овладевает знаниями о строении и состава земной коры, описания и определения горных пород; классификации ловушек и залежей; физико-химических свойств нефти, нефтяного газа и пластовой воды. Также приобретают умения производить расчеты по основным свойства жидкостей и газа, различным видам движение жидкости и газа, различным видам движения жидкости. Приобретают навыки расчетов по статике и кинематике жидкости и газа, составления структурных карт и геологических профилей.

На 2 курсе – студент понимает свою значимость и роль в развитии национальной экономики, имеет четкое представление того, чем он будет заниматься после выпуска из института, они изучают состояние и перспективы развития технологий добычи нефти и газа; техники и технологии бурения нефтяных и газовых скважин. Изучают основы о нефтяных и газовых залежах, скважинах, добыче нефти и газа, транспорте и продуктах переработки. Общие принципы технологий разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

На 3 курсе – третий год обучения насыщен исследовательскими, профилирующими модулями, которые преподаются исключительно научными методами, на основе проведения экспериментов, большая часть также будет

изучена на базе предприятий-партнеров, студенты изучают геологические характеристики месторождений нефти и газа, геофизические методы исследований, современные способы бурения нефтяных и газовых скважин, методы сооружения и капитального ремонта магистральных газонефтепроводов. Также овладевают умениями определять параметры пласта, распределение давления, скорости фильтрации жидкости и газа, выбирать методы воздействия на продуктивный пласт и на призабойную зону, проектировать конструкцию скважин.

На 4 курсе (конкурентноспособный специалист, профессионал) – образовательные программы включают профессиональные практики на базе предприятий, начиная со 2 курса до окончания образовательной программы. Интегрированность реальных производственных процессов в процесс обучения позволит формировать специалиста в ходе обучения в вузе. Исследовательская деятельность носит проектный характер. Наш выпускник будет мотивирован к обучению в течение всей жизни, а значит, сможет легко адаптироваться в новых условиях своей профессии и будет всегда востребованным специалистом.

Студенты получают знания о новых технических средствах и технологии скважинной добычи нефти, разработки новой техники и технологии строительства скважин, эксплуатации нефтегазовых месторождений; изучают методы изучения и моделирование нефтяных пластов как объектов разработки; современные методы подготовки газа к дальнему транспорту; технологические процессы подготовки нефти на промысле; осложнения, возникающие в процессе эксплуатации газонефтепроводов и газонефтехранилищ, о мероприятиях предотвращения и ликвидации осложняющих факторов. Приобретают умения решать проблемы загрязнения окружающей среды промышленными предприятиями, осуществляющими выбросы, сбросы, разливы загрязняющих веществ в окружающую среду; применять полученные теоретические знания для анализа промысловой ситуации; производить подбор оборудования и трубопроводов в процессах сбора и подготовки скважинной продукции, проектировать технологию сбора и подготовки скважинной продукции. Овладевают навыками оценки перспектив развития и совершенствования известных процессов; производить расчеты проектирования системы разработки нефтяных и газовых месторождений.

Разработанные институтом образовательные программы по направлению «Нефтяная инженерия» имеют следующие преимущества и положительные стороны:

- проведенная аккредитация образовательных программ по направлению «Нефтяная инженерия» является подтверждением соответствия работы института международным стандартам. В 2018 году институт прошел институциональную и специализированную аккредитации и аккредитован на 5 лет Независимым агентством по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA. Регистрационный №НЕ-IA-00005. Аккредитованы 10 образовательных программ в том числе::5B070200 Автоматизация и

управление, 5B070800 Нефтегазовое дело, 5B071900 Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 5B072900 Строительство, 5B073200 Стандартизация и сертификация и др.

Близкое расположение института к месторождениям углеводородного сырья и ведущим производственным предприятиям и компаниям нефтегазовой отрасли, позволяет студентам проходить профессиональные практики непосредственно на их базах. На сегодня подписаны договора об организации профессиональной практики и трудоустройству такими, как ТШО, NSOC, АО «Эмбаунагаз», ТОО "КазНИГРИ", ТОО "Эмбагеодезия", АО "АтырауМунайӨнімдері", АФ ТОО "Каспийский институт разведочной геофизики", Карачаганак Петролеум Оперейтинг, Аджип КСО и др крупными предприятиями региона;

Обучение вблизи исследовательских центров АО «КасНИПИнефть, ТОО НПЦ, и т.д. что позволяет обоснованно формировать приоритетные направления образовательных программ для нефтегазовой отрасли, проводить совместные научно-исследовательские работы со студентами и ППС института, осуществлять научно-исследовательские проекты;

Направленность содержания образовательных программ на формирование практикоориентированной подготовки обучающихся, а также углубленное изучение профильных дисциплин на основе новейших технологий ориентированы на реальные потребности нефтегазовых компании;

Обеспечивается плодотворное сотрудничество с работодателями в ходе учебного процесса, проводится анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных программ;

Для студентов организуются экскурсии на предприятия, где они знакомятся с различными профессиями для нефтегазовой отрасли, с новейшими технологиями, применяемыми в нефтегазовой отрасли;

Ученые института проводят мастер классы с целью углубленного изучения различных процессов технической направленности.

Самое главное изменение, которое мы целенаправленно внедряем – ориентированность на бизнес. Модуль «Предпринимательство в нефтегазовой отрасли» включает следующие дисциплины для изучения: Налоги и налогообложение, Тайм менеджмент, HR менеджмент, Бизнес планирование, Предпринимательское право.

Одним из преимуществ образовательной программы заключается в том, что 20 кредитов из 240 предусмотрены на изучение будущими нефтяниками иностранного (английского) языка. Иными словами, выпускник нашего Института после окончания вуза вместе со своим дипломом нефтяника получает дополнительное образование, специальный сертификат обладателя иностранного языка. Мы считаем, что данное обстоятельство неимоверно расширяет возможности выпускника в вопросах трудоустройства после окончания вуза.

По завершению обучения выпускники вместе с дипломом о высшем образовании получают удостоверение и сертификат «Промышленная и пожарная безопасность, ТБ и охрана труда».

В институте ведется системная работа по улучшению состояния материально-технической базы: приобретены учебные лаборатории: «Основы автоматики и вычислительной техники», «Модель штанговой насосной установки», «Радиотехнические цепи и сигналы», «Испытание различных конструкций теплообменников», «Определение характеристик различных типов насосов»; кабинеты, оснащенные мультимедийными установками; оборудования, приборы, учебные лабораторные стенды, виртуальные лаборатории по каждой образовательной программе.

Востребованность на рынке труда и показатели трудоустройства выпускников в нефтегазовой отрасли являются важной характеристикой эффективности деятельности Атырауского инженерно-гуманитарного института.

Институт по итогам 2018 года вошел в число 20 лучших вузов в рейтинге вузов страны, проведенного специалистами АО «Центр развития трудовых ресурсов» (ЦРТР) по заказу Министерства труда и социальной защиты населения и опубликованный на сайте Электронной биржи труда. За основу были взяты сведения о фактическом трудоустройстве выпускников, окончивших вуз в 2015-2017 годах. В списке 20 вузов – лидеров Атырауский инженерно-гуманитарный институт расположен на 16 месте.

Институт осуществляет свою работу по содействию трудоустройству выпускников на основе установления постоянной связи с потенциальными работодателями путем заключения долгосрочных договоров о сотрудничестве. Проведена работа по пролонгированию ранее заключенных договоров, продолжается работа по установлению связей и подписанию новых договоров о сотрудничестве.

Для улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов, усиления практической направленности учебного процесса, внедряется дуальное обучение, а также проводятся совместные научные исследования по внедрению результатов в производство, созданы филиалы кафедр на предприятиях, организациях.

Наблюдается стабильная динамика показателя трудоустройства выпускников института за последние 5 лет на уровне 75-80 процентов.

Ряд преподавателей успешно используют на занятиях методы и приемы развития критического мышления студентов, среди них: приемы «РАФТ», «синквейн», работа в малых группах, «экспертные группы».

За последние три года было создано 49 наименований электронных изданий, включая электронные учебники, видеолекции и видеолaboratorные занятия (например, электронный учебник Куанов М.С «Экология человека», видеолaboratorное занятие Ликаров М. по дисциплине «Экспертиза качества продукции»). Лекционные курсы по дисциплинам обеспечено мультимедийным сопровождением.

С 2013 по 2018 год преподавателями института в электронной библиотеке АИГИ были размещены 58 учебных и учебно-методических пособия и более 70 электронных версий УМКД на казахском и русском языках.

Атырауский инженерно-гуманитарный институт обеспечивает целенаправленную, подготовку инженерно-технических кадров, которые отвечают требованиям современного нефтеперерабатывающего производства, и конкурентоспособную систему высшего образования по профильным техническим направлениям «Нефтяная инженерия».

4. Видение Программы: Стать многофункциональным, образовательным, научным и культурным, социально-предпринимательским вузом Западного Казахстана, на основе интеграция образования науки и производства, в целях обеспечения высокого качества подготовки специалистов и устойчивого развития института.

5. Миссия Программы заключается в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения, будущих лидеров, востребованных на рынке труда Западного региона и в целом в Республике Казахстан через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах для инновационного развития региона, а также укрепления корпоративных и международных связей, развивая и поддерживая предпринимательское мышление.

6. Стратегический блок программы

6.1 Место и роль в системе высшего образования

Атырауский инженерно-гуманитарный институт активно участвует в процессе модернизации системы образования Казахстана, используя все программные установки, положенные в образовательную политику, вбирает в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом

Сегодня АИГИ прочно вписался в жизнь населения западного региона республики. АИГИ по праву считается одним из важнейших научных и учебных центров по подготовке высококвалифицированных кадров. Он располагает научно-педагогическим потенциалом в лице профессорско-преподавательского состава и значительной материально-технической базой.

АИГИ – это вуз объединяющий людей, процессы и производственную структуру в образовательную систему с целью достижения и поддержания высших показателей в четырех ключевых направлениях: организационное, учебно-методическое, научно-исследовательское, воспитательное. Такая организационная база способствует планомерному развитию и совершенствованию многогранной деятельности института.

6.2 Академическая политика

Академическая политика АИГИ представляет собой систему мер, правил

и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью института и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

Академическая политика АИГИ разработана в контексте общей стратегии института, в рамках которой определяется академическая стратегия.

Академическая политика АИГИ предполагает постановку образовательных целей в контексте организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории обучающихся, партнерского развития взаимодействия между преподавателями и обучающимися, создания условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности.

Цель академической политики АИГИ – достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда в сфере экономики, образования, информационной и нефтегазовой отрасли, подготовка кадров, способных на основе глубоких фундаментальных знаний и специализированной практической подготовки внести весомый вклад в развитие казахстанской экономики, науки и образования.

Задачи академической политики:

- обеспечение прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями на всех уровнях обучения, создание условий для преподавателей и обучающихся для эффективности деятельности, способствующей развитию творчества, инноваций и предпринимательства;

- создать возможности обучающимся развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и потребности общества, путем эффективных обучающих мероприятий;

- признавать и стимулировать эффективное преподавание, обеспечивать возможности для укрепления академических компетенций преподавателей;

- активное вовлечение обучающихся, как полноценных членов академического сообщества, также как и других стейкхолдеров, в разработку образовательных программ и обеспечение качества.

Академическая политика АУНГ разработана в соответствии со следующими основополагающими нормативно-правовыми документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании». №319-III от 27.07.2007г *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.)*;

- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595);

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан от 31.10.2018 г. № 604;

- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования Республики Казахстан от 31.10.2018 г. № 604;

- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20 апреля 2011 г., приложение к приказу

Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563);

- Правила проведения мониторинга по итогам приема обучающихся в организации высшего и (или) послевузовского образования по образовательным программам (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 498);

- Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, представляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, представляющих неформальное образование (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508);

- Правила отбора претендентов для участия в стипендиальных программах (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 548);

- Положение о деятельности Республиканского учебно-методического совета высшего и (или) послевузовского образования и учебно-методических объединений по направлениям подготовки кадров (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 562);

- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569);

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600);

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600);

- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования».

6.3 Развитие инновационного потенциала и его достижения

Развитие инновационного потенциала ведется по следующим направлениям:

В учебный процесс внедряется практико-ориентированное обучение. **С 110** предприятиями города и области заключены договора на проведение профессиональной практики. В числе предприятий, предоставляющих возможность для прохождения профессиональной практики студентами, ведущие предприятия города:

Для оптимизации процесса управления деятельностью вуза продолжается работа по использованию автоматизированной программы «Платонус», которая позволяет эффективно использовать возможности

современных информационных технологий и компьютерных сетей, в том числе для осуществления контроля качества освоения обучающимися учебных дисциплин и программ кафедр вуза.

Используются дистанционные образовательные технологии. Все кафедры обеспечены мультимедийными проекторами и интерактивными досками с доступом в глобальную сеть.

В институте внедрена программа Антиплагиат.

Осуществляется активизация деятельности института в направлении интернационализации системы высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса.

Расширение академических связей института, направленных на развитие научного потенциала преподавателей и обучающихся, установление партнерских отношений с НИИ, научными и профессиональными ассоциациями способствуют созданию наукоемкой продукции и услуг на базе АИГИ, публикациям ППС и обучающихся в международных изданиях, участию в работе международных научно-практических конференций.

В институте образовательная деятельность базируется на компетентностном подходе и осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе Дублинских дескрипторов, Европейской и Национальной рамок квалификаций, с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Международное партнерство в сфере качества образования отражается в академической мобильности студентов и разработке совместных образовательных программ, использовании системы зачета кредитных единиц ECTS.

В институте проведен семинар-тренинг по казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS. На семинаре организована выставка по методическому обеспечению перезачета кредитов по типу ECTS.

В институте создан Центр «Рухани жаңғыру», программа пополняется рядом уникальных проектов. В рамках проекта проведены 52 мероприятий и разработаны 10 научных проектов

Научные проекты преподавателей, выполненные в русле программы «Рухани жаңғыру» Игилова А.К., Нурпеис Г.С., заняли первое место на областном конкурсе научных проектов.

В институте разработан План мероприятий по реализации идей Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева по проекту «100 новых учебников на казахском языке», отраженных в программной статье «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» (Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания). Проведен круглый стол на тему «Новое гуманитарное знание: 100 новых учебников на казахском языке», расширенный семинар с приглашением ученых АГУ им. Х.Досмухамедова, АУНиГ, представителей общественности, АНК и др. Реализуемые мероприятия направлены на гуманитаризацию подготовки кадров. Функционирует студенческий клуб «Кітап әлемі - рухани жаңғыру бастамасы». В рамках программы планируется провести форумы, познавательные конкурсы и фестивали.

В институте разработан Проект полиязычного образования. Создан инновационный центр «Learn Real English» «L.R.E.», «Изучай настоящий английский». Руководитель центра Какпанбаева Н.М.

Реализуются проекты по изучению казахского, английского языков по уровневой технологии (A1A2, B1B2, C1C2 с 1 по 6 семестр) и далее два семестра по программе продвинутого уровня «Халықаралық стандартталған тіл курстары/Международные стандартизированные языковые курсы», IELTS, TOEFL.

Реализуется работа по «Английский с применением IT технологией “ENGLISH WITH IT”», где предусмотрены мероприятия по применению инновационных технологий и новых методик по изучению английского языка с IT технологией и использованием инновационных методов преподавания, таких как английский и видео, английский и социальные сети, английский и музыка, что может улучшить английский с помощью практики чтения, письма и прослушивания, советов по грамматике, лексике, играм.

По проекту British Council «English for Success» обучались преподаватели Кубашева Д.А., Байжасарова К.К., Нурпейіс Г.С., Молдашева А.К., Бекбосынова А., Супығалиева А.М., Жиенкулова Л.Т., Султанғалиева Р.К., Тугельбаева А.Т., Мендигалиева Г.Х, Бозахаева Г.Х., Рахметова Р., Шотанова Р., Касанова А.Г., Шангитова М.Е. Они освоили уровень английского языка и методику преподавания дисциплин на английском языке.

6.4 Коммерциализация научно-технических разработок

Коммерциализация научных разработок достаточно сложный, трудоемкий процесс, связанный с практическим использованием результатов научных исследований и разработок с целью вывода на рынок новых или улучшенных продуктов, услуг или процессов с получением коммерческого эффекта.

Учеными нашего института в перспективе предусмотрены подача заявок на проекты на коммерциализацию на конкурсы, объявленные Фондом науки, а также с ведущими компаниями Атырауской области и с научным центром Региональных экологических проблем.

7. Пути достижения поставленной цели Программы

7.1 Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами

Цель 1.1: Подготовка востребованных кадров с высшим образованием, отвечающих запросам внутреннего и внешнего рынка труда;

Цель 1.2: Создание информационной инфраструктуры и развитие дистанционных образовательных технологий;

Цель 1.3: Повышение профессионального уровня ППС.

Цель 1.4 трудоустройство по специальности в первый год после окончания вуза 90% выпускников-бакалавров.

Цель 1.5 доля образовательных программ, разработанных на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов – 80%.

Цель 1.6 Доля иностранных студентов от общего количества студентов 20%.

Реализация целей будет достигнута через гармонизацию содержания образовательных программ в соответствии с аналогичными программами зарубежных вузов-партнеров, приведение образовательных программ в соответствие с требованиями Европейских и Национальных рамок квалификации, привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке и реализации образовательных программ, совершенствования формата профориентационной работы, совершенствования дистанционных образовательных технологий, привлечение профессиональных ассоциаций к оценке квалификации выпускников; заключения договоров для прохождения профессиональной практики с последующим трудоустройством; стимулирования деятельности и повышение результативности сотрудников через KPI, актуализации системы требований конкурсного отбора ППС с учетом инновационного подхода к образовательной деятельности, систематического участия в исследовательской работе, публикаций в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, привлечение к преподавательской деятельности специалистов практической сферы деятельности, найму докторов PhD, обучавшихся в ведущих национальных и мировых университетах; прохождение повышения квалификации ППС и сотрудников в направлении ИКТ, в том числе через онлайн-ресурсы; обеспечение информационными и библиотечными ресурсами студентов с особыми образовательными потребностями, повышения квалификации ППС и сотрудников по проблемам инклюзивного образования, в том числе за рубежом.

7.2 Модернизация содержания высшего образования в контексте мировых тенденций

Цель 2.1: Функционирование института в соответствии с основными параметрами Болонского процесса.

Цель 2.2 Внедрение современных форм практико-ориентированного обучения.

Цель 2.3: Внедрение образовательных программ по педагогическим специальностям, разработанных на основе профессиональных стандартов

Задачи:

- разработка новых образовательных программ высшего и на основе отраслевых рамок квалификаций и квалификационных компетенций профессиональных стандартов;
- включение в образовательные программы новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и дающих квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда, в том числе современных IT-образовательных программ;
- внедрение в образовательные программы практикоориентированного

характера с привитием управленческих навыков;

- имплементация предпринимательского образования в содержание образовательных программ бакалавриата в целях подготовки кадров для инновационной экономики;
- включение дисциплин (модулей), дающих предпринимательские компетенции студентам вузов;
- создание условий для дополнительного образования по принципу «образование через всю жизнь»;
- формирование творческих и исследовательских компетенций студентов посредством привлечения к НИРС;
- самостоятельное формирование образовательных программ, в том числе по циклу общеобразовательных дисциплин, разрабатывать интегрированные модули и программы дисциплин;
- реализация обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса;
- расширение технологий дистанционного образования;
- открытие онлайн курсов, разработка специальных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- переподготовка преподавателей для работы со студентами с особыми образовательными потребностями;
- создание эффективной системы обеспечения качества образования в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами для обеспечения качества (ESG), включающей как внутреннее, так и внешнее обеспечение качества;
- продолжение работы по международной специализированной аккредитации образовательных программ;
- внедрение дополнительного образования для студентов и оказание образовательных услуг населению по 3D-принтингу, цифровым сервисам;
- дальнейшая имплементация кредитной системы обучения по типу ECTS и академической мобильности;
- создание эффективной системы качества образования;
- организация постоянного повышения конкурентоспособности преподавателей, студентов и выпускников института, путем создания условий свободного овладения иностранными языками;
- повышение квалификации ППС на языковых курсах, в том числе с приглашением зарубежных носителей языка;
- развитие компетенций обучающихся через реальную производственную практику и научную деятельность и получение знаний, в том числе на английском языке;
- организации постоянно действующих программ стажировки и повышения квалификации за рубежом, англоязычных семинаров, конференций, тренингов с привлечением представителей учебных заведений других стран;

- дистанционное обучение английскому языку на основе открытых курсов British Council, American Council, MOOC и др.;
- адаптация зарубежных учебников и УМК на английском языке;
- переход на англоязычное обучение с 2021 года по 1 специальности с разработкой учебников и УМК по профильным дисциплинам на английском языке;
- устойчивое стратегическое партнерство с работодателями и другими заинтересованными сторонами;
- развитие академической мобильности, в том числе за счет прибытия иностранных студентов;
- регулярное проведение социологических исследований (опросы, анкетирование, интервью и др.) в целях выявления удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников;
- усиление подготовки, контроля и требований к кадровому составу;
- регулярное прохождение повышения квалификации и стажировок преподавателей по приоритетным направлениям индустриально-инновационного развития страны;
- организация курсов повышения квалификации преподавателей по развитию навыков предпринимательства и предпринимательского мышления;
- участие студентов в формировании образовательных программ;

Приведение содержания образовательных программ в соответствии с аналогичными программами зарубежных вузов-партнеров, приведение образовательных программ в соответствие с требованиями Европейских и Национальных рамок квалификации, привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке и реализации образовательных программ, усиление практической подготовки обучающихся через создание филиалов кафедр на профильных предприятиях, внедрение дуальной системы обучения, посредством национальной и международной аккредитации института и реализуемых образовательных программ через агентства, являющихся полноправными членами международных сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования, заключение договоров с зарубежными вузами-партнерами с целью академического обмена, проведения совместных исследований, реализации совместных образовательных программ, организации повышения квалификации ППС и сотрудников.

7.3 Увеличение вклада науки в индустриальные нужды страны

Цель 1: Повышение научно-исследовательского потенциала института

Цель 2: Повышение инновационности научных разработок и увеличение количества результатов НИР, внедренных в производство

Цель 3: Развитие научных исследований и участие в подготовке кадров по областям

Цель 4: Развитие и принятие мер по поддержке конкурентоспособных казахстанских научных изданий с целью их включения в базы данных Scopus и Web of Science

Цель 5: Развитие цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в вузах

Цель 6 Внедрение принципов академической честности, в том числе с применением признанных международных информационных систем антиплагиата

Цель 8: Стимулирование молодых ученых к проведению НИР и формирование кадрового резерва размещение в международных научных журналах с ненулевым импакт-фактором 10% публикаций ученых института от их общего количества. Доля ППС и научных работников, имеющих публикации в научных журналах с импакт-фактором – 20%; количество ППС, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных научных программ – 60 %; участие в проведении научно-исследовательских работ 50% обучающихся; количество студентов, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных научных программ, 50% от общего числа студентов очной формы обучения;

Цель 9 Повышение квалификации и переподготовка по направлениям деятельности 100% преподавателей и сотрудников.

Цель 10 Эффективный менеджмент: формирование новой эффективной организационной структуры, обеспечивающей современное управление деятельностью подразделений на основе опыта Назарбаев Университета;

Задачи:

повышение квалификации ППС на языковых курсах, в том числе с приглашением зарубежных носителей языка;

организация постоянного повышения конкурентоспособности преподавателей, студентов и выпускников института путем создания условий свободного овладения иностранными языками;

организации постоянно действующих программ стажировки и повышения квалификации за рубежом, англоязычных семинаров, конференций, тренингов с привлечением представителей учебных заведений других стран;

дистанционное обучение английскому языку на основе открытых курсов British Council, American Council, МООС и др.;

адаптация зарубежных учебников и УМК на английском языке;

Реализация этих целей будет осуществляться через увеличение прикладных и фундаментальных исследований, обеспечение условий для продуктивной научной деятельности ППС с целью увеличения публикаций, в том числе в журналах с импакт-фактором, индексируемых международными библиометрическими базами Thomson Reuters и Scopus; активное вовлечение студентов в процесс реализации проектов в НИИ; мониторинг участия ППС в выполнении прикладных и фундаментальных исследований; мониторинг внедрения результатов исследований в учебный процесс; увеличение финансирования научной и инновационной деятельности, привлечение новых отечественных и зарубежных партнеров для реализации прикладных

и фундаментальных исследований; внедрение обязательного включения представителей производства в научные проекты ученых а также привлечение ведущих специалистов организаций к участию в конкурсах (включая международные) и выполнению совместных фундаментальных, прикладных и инновационных проектов; применения инновационных подходов в управлении научной и исследовательской деятельностью.

7.4 Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего образования

Цель 1: Организация, диагностика и совершенствование системы менеджмента качества института по всем направлениям функционирования института

Цель 2: Поддержание положительного имиджа института во внешней среде, усиление позиций

Цель 3 Создание современной системы управления человеческими ресурсами, развитие гибкой дифференцированной системы оплаты труда ППС и сотрудников.

Для реализации данного направления будут продолжены работы по автоматизации образовательного процесса, административных и вспомогательных процессов, библиотечных процессов (электронный документооборот, управление материально-техническим обеспечением, управление персоналом, жилым фондом, заявками и т.д.), развитие интернет-ресурсов, достижение высоких показателей в различных рейтингах, в том числе и институтского сайта; повышение профессионального уровня АУП через участие в сертифицированных программах переподготовки и повышения квалификации за рубежом, развитие программы кадрового резерва; совершенствование деятельности института с учетом оценки и рекомендаций Попечительского совета института; обеспечение информационной открытости института и транспарентности всех процессов посредством средств массовой информации.

7.5 Развитие инфраструктуры института

Цель 5.1: Укрепление материально-технической базы института

Цель 5.2: Обеспечение безопасности и санитарных условий обучения, проживания и отдыха студентов и труда ППС и сотрудников

Цель 5.3 Создание равных условий и безбарьерного доступа к обучению студентов с особыми образовательными потребностями (on-line обучение, пандусы, социальные объекты, библиотеки);

Цель 5.4 Создание соответствующей реалиям времени современной инфраструктуры по улучшению условий для реализации научных кластеров и образовательных приоритетов вуза;

Цель 5.5 Оснащение научных и учебных лабораторий современными приборами и оборудованием.

Цель 5.6 Развитие цифровых образовательных ресурсов, платформ открытых онлайн-курсов (MOOCs).

Цель 5.7 Активизация работы по подключению к платформе «Казахстан открытый университет»

Задача

- развитие корпоративных принципов управления – Наблюдательный, Ученый, Учебно-методический, Совет по воспитательной работе;
- направление руководящего состава на курсы повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании;
- ежегодный отчет ректора перед Наблюдательным советом о выполнении Программы развития вуза;
- оценка деятельности ректората через ключевые показатели эффективности КРІ;
- разработка Дорожной карты внедрения опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности на основе конкретной программы развития (корпоративная, академическая и финансовая политика);
- внедрение принципов корпоративного управления через поэтапное расширение академической, управленческой и финансовой самостоятельности института.
- развитие единого электронного документооборота.
- создание современной образовательной среды путем внедрения инновационных средств и технологий обучения и разработки новых практикоориентированных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- модернизация спортивных залов и открытых спортплощадок, оснащение современным спортивным инвентарем;
- создание равных условий и безбарьерного доступа к обучению студентов с особыми образовательными потребностями;
 - пандусы;
 - обеспечение информационными и библиотечными ресурсами;

Выполнение данных задач предполагается через мониторинг целевого использования средств на содержание социальных объектов, создание условий для безбарьерного доступа студентам с особыми образовательными потребностями; на аккредитацию научных лабораторий; на развитие и модернизацию учебно-лабораторных корпусов, оснащения учебных аудиторий лабораторий современной аппаратурой и компьютерной техникой с подключением высокоскоростного Интернета;

Создание комфортной образовательной и социальной среды для обучающихся, преподавателей и сотрудников, мотивирующей стремление к знаниям, академической интеграции и интеллектуальному развитию;

7.6 Совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи

Цель 1: Формирование и развитие социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью

Цель 2: Улучшение социальной поддержки обучающихся

Цель 3: Реализация проекта «Социальный студенческий кредит» в рамках волонтерского движения

Цель 4: Обеспечить условия для проживания студенческой молодежи в период обучения

Достижение целей планируется через создания условий для деятельности культурно-спортивных объединений; привлечение обучающихся в творческие объединения, клубы по интересам, научные кружки; обеспечение поддержки через оказание материальной помощи социально незащищенным обучающимся; оказание бесплатных медицинских услуг обучающимся; содействие временному трудоустройству студентов.

Задача:

Продолжение работы по реализации социального проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» – «Серпин-2050».

- включение в планы воспитательной работы института комплекса мер, предусматривающих вовлечение студентов в общественную жизнь, развитие жизненно важных навыков, необходимых для перехода от обучения к продуктивной занятости, воспитания толерантности, умения жить в согласии в условиях межконфессионального и этнического разнообразия;

- привлечение обучающихся и молодежи города к городским и областным социальным акциям;

- разработка проектов и программ с целью вовлечения студентов в мероприятия по формированию гражданской ответственности, способности к саморазвитию и стремления к постоянному личностному росту и лидерских качеств обучающихся;

- правовое воспитание и борьба с проявлениями коррупционных правонарушений, изучение студентами и сотрудниками законодательных актов и норм;

- культивирование здорового образа жизни, организация и создание условий для популяризации культурного, спортивного и здорового образа жизни молодежи через развитие в институте массовых, игровых и популярных среди молодежи видов спорт.

активное содействие становлению всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего не только глубокими профессиональными знаниями, но и высокими гражданскими качествами – настоящего патриота Казахстана;

- активная профориентационная работа в регионе;

- эффективное сотрудничество с местными исполнительными органами и бизнес-структурами;

- внедрение студенческого самоуправления на основе казахстанского и зарубежного опыта. Вовлечение студентов в активную академическую и исследовательскую деятельность. Возрастание роли студентов в органах коллегиального управления вузом;

- организация и участие студентов, преподавателей и сотрудников в региональных, республиканских и международных образовательных и

научных мероприятиях;

- развитие дебатного движения, способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации;
- участие в традиционном фестивале молодежного творчества «Студенческая весна».

вовлечение студентов в укрепление духовно-нравственных ценностей.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

8.1 Академическая деятельность:

- диверсификация образовательной структуры;
- цикл высшего профессионального образования: магистратура;
- инновационные образовательные программы: междисциплинарность и партнерство;
- полиязычное обучение;
- дуальное образование;
- инновационные методы преподавания: технологичность и интерактивность обучения;
- современные учебные лабораторий;
- дополнительное обучение по всем направлениям подготовки;
- международное партнерство в образовании: академическая мобильность;
- интегративная модель непрерывного профессионального образования.

8.2 Научная и инновационная деятельность:

- актуальная научная проблематика исследований;
- разработка передовых научных проектов и исследований в интересах технологической модернизации подготовки высококвалифицированных кадров;
- научные лаборатории;
- коммерциализация интеллектуальной собственности и научно-технических разработок;
- дипломное проектирование как основа научной деятельности студентов;
- интеграция в международное научное пространство.

Лидерство

- формирование высоких духовно-нравственных качеств в духе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программы «Туған жер»;
- патриотизм, гражданская активность и социальная ответственность;
- социальной поддержка и охрана здоровья студентов и сотрудников;
- развитие лидерских качеств студентов и их творческого потенциала как новой культуры воспитания;

- создание возможностей для самореализации личности студента в профессиональной, научной, творческой, спортивной сферах через систему студенческих объединений и клубов по интересам;
- поиск и внедрение эффективной модели студенческого самоуправления, развитие клубного и волонтерского движения студенческой молодежи;
- пропаганда здорового образа жизни и спорта;
- усиление профилактической деятельности по предупреждению любых проявлений национализма, религиозного экстремизма, наркомании в студенческой среде;
- поддержка студенческих инициатив и стартапов в целях развития молодежного предпринимательства.

Целевые индикаторы Программы развития Атырауского инженерно-гуманитарного института

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде						
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Цель 1 Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами									
1	Цель 1.1: Подготовка востребованных кадров с высшим образованием, отвечающих запросам внутреннего и внешнего рынка труда	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Цель 1.2: Создание информационной инфраструктуры и развитие дистанционных образовательных технологий	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Цель 1.3: Повышение профессионального уровня ППС.	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Цель 1.4 трудоустройство по специальности в первый год после окончания вуза 90% выпускников-бакалавров.	%	80	82	89	94	95	96	98
5	Цель 1.5 доля образовательных программ, разработанных на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов	%	74	78	82	85	90	96	100
6.	Цель 1.6 Доля иностранных студентов от общего количества студентов 20%.	%	21	24	26	27	28	29	30
2. Модернизация содержания высшего образования в контексте мировых тенденций									
1.	Функционирование института в соответствии с основными параметрами Болонского процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Внедрение современных форм практико-ориентированного обучения.	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Внедрение образовательных программ по педагогическим специальностям, разработанных на основе профессиональных стандартов	ед	3	3	4	4	5	5	6
4.	Прохождение национальной специализированной и институциональной аккредитации признанных агентств	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Количество студентов	кол-во	2114	2450	2900	3400	3750	4010	4500
6.	Количество иностранных студентов								
7.	Количество договоров с работодателями по трудоустройству и практике	ед	150	175	188	210	220	230	250
8.	Открытие филиалов кафедр на предприятиях и организациях образования	ед	10	11	12	13	14	15	16
9.	Доля учебно-методической литературы на государственном языке	%	40	41	42	43	44	45	46
10.	Учебные пособия ППС института, изданные по рекомендации РУМС МОН РК	ед	5	8	12	14	18	20	24
11.	Участие студентов в академической мобильности	ед	10	12	18	22	28	32	40
12.	Количество образовательных программ, внедренных в образовательный процесс, разработанных на основе Национальной рамки квалификаций и работодателей	ед	15	18	20	22	24	26	28
13.									
14.	Количество образовательных программ внедренных в образовательный процесс с английским языком обучения	ед				2	4	6	8

15.	Обеспечение безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями в учебных зданиях (пандусы, поручни)	ед	2	2	2	2	2	2	2
16.	Количество койко-мест, созданных для проживания иногородних студентов	мест	220					500	
3. Увеличение вклада науки в индустриальные нужды страны									
1.	Повышение научно-исследовательского потенциала института		+	+	+	+	+	+	+
2.	Внедрение принципов академической честности, в том числе с применением признанных международных информационных систем антиплагиата.		+	+	+	+	+	+	+
3.	Стимулирование молодых ученых к проведению НИР и формирование кадрового резерва размещение в международных научных журналах с ненулевым импакт-фактором 10% публикаций ученых института от их общего количества.		+	+	+	+	+	+	+
4.	Доля ППС и научных работников, имеющих публикации в научных журналах с импакт-фактором – 20%;		+	+	+	+	+	+	+
5.	количество ППС, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных научных программ – 60 %;		+	+	+	+	+	+	+
6.	участие в проведении научно-исследовательских работ 50% обучающихся;		+	+	+	+	+	+	+
7.	количество студентов, участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных научных программ, 50% от общего числа студентов очной формы обучения;		+	+	+	+	+	+	+
8.	Повышение квалификации и переподготовка по направлениям деятельности % преподавателей и сотрудников.		60	62	65	70	80	98	100
9.	Эффективный менеджмент: формирование новой эффективной организационной структуры, обеспечивающей современное управление деятельностью подразделений на основе опыта Назарбаев Университета;		+	+	+	+	+	+	+
10.	Развитие научных исследований и участие в подготовке кадров по областям		+	+	+	+	+	+	+
11.	Развитие и принятие мер по поддержке конкурентоспособных казахстанских научных изданий с целью их включения в базы данных Scopus и Web of Science	ед	5	8	12	15	18	20	25
12.	Развитие цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs)	%	-	5	10	15	20	25	50
13.	Внедрение принципов академической честности, в том числе с применением признанных международных информационных систем антиплагиата		+	+	+	+	+	+	+
14.	Доля ППС с учеными степенями	%	31.5	32.5	33	34	36	38	40
15.	Прохождение ППС курсов повышения квалификации								
16.	Доля ППС прошедших курсы английского языка соответствующие уровневой подготовке евростандарта	ед			5	5	5	5	5
17.	Количество приглашенных топ менеджеров и зарубежных ученых				3	5	5	5	5

18.	Количество ППС прошедших повышение квалификации и стажировку за рубежом	ед			5	8	10	15	20
19.	Участие преподавателей в исходящей академической мобильности	ед							
20.	Участие преподавателей в конкурсе МОН РК на государственный грант «Лучший преподаватель вуза»	Кол-во		1	1	1	1	1	1
21.	Пополнение библиотеки электронными учебниками размещенными на внутреннем портале	%	40	45	50	55	60	65	70
22.	Разработка и выпуск электронных учебников ППС	ед	5	5	5	5	5	55	
23.	Разработка и выпуск видеолекций, мастер-классов ППС	ед	10	15	20	25	30	35	40
24.	Доля ППС и сотрудников института, занятых разработкой научных проектов	ед	8	10	12	15	18	20	25
25.	Участие в международных НИР, курсах	ед		5	5	5	5	5	5
26.	НИР, осуществляемых по заказу хозяйствующих субъектов					1	1	1	1
27.	Количество коммерциализованных результатов научных проектов вуза					1	1	1	1
28.	Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по социально-ориентированным темам за счет средств вуза	ед	8	10	15	20	25	30	35
29.	Получение лицензии по перспективным специальностям магистратуры	ед		1	2	4	4	4	5
30.	Договора о сотрудничестве с зарубежными организациями	ед	10	12	15	20	25	30	35
31.	Количество публикаций в международных изданиях с импакт-фактором входящих в международные наукометрические базы образования и науки	ед	15	20	25	30	35	40	45
32.	Доля обучающихся участвующих в выполнении НИР	%	30	40	45	50	55	60	70

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего образования

1.	Организация, диагностика и совершенствование системы менеджмента качества института по всем направлениям функционирования института		+	+	+	+	+	+	+
2.	Поддержание положительного имиджа института во внешней среде, усиление позиций		+	+	+	+	+	+	+
3.	Создание современной системы управления человеческими ресурсами, развитие гибкой дифференцированной системы оплаты труда ППС и сотрудников.		+	+	+	+	+	+	+

5. Развитие инфраструктуры института

1.	Укрепление материально-технической базы института		+	+	+	+	+	+	+
2.	Обеспечение безопасности и санитарных условий обучения, проживания и отдыха студентов и труда ППС и сотрудников		+	+	+	+	+	+	+
3.	Создание равных условий и безбарьерного доступа к обучению студентов с особыми образовательными потребностями (on-line обучение, пандусы, социальные объекты, библиотеки)		+	+	+	+	+	+	+
4.	Создание соответствующей реалиям времени современной инфраструктуры по улучшению условий для реализации научных кластеров и образовательных приоритетов вуза		+	+	+	+	+	+	+
5.	Оснащение научных и учебных лабораторий		+	+	+	+	+	+	+

	современными приборами и оборудованием.								
6.	Активизация работы по подключению к платформе «Казахстан открытый университет»		+	+	+	+	+	+	+
6. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи									
1.	Формирование и развитие социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью		+	+	+	+	+	+	+
2.	Улучшение социальной поддержки обучающихся		+	+	+	+	+	+	+
3.	Реализация проекта «Социальный студенческий кредит» в рамках волонтерского движения	Кол-во студ	35	50	60	80	100	120	150
4.	Обеспечить условия для проживания студенческой молодежи в период обучения		+	+	+	+	+	+	+
5.	Развитие цифровых образовательных ресурсов, платформ открытых онлайн-курсов (MOOCs).					+	+	+	+
6.	Общественно-политические, научные, культурно-массовые мероприятия по реализации программы «Рухани жангыру»	ед	+	+	+	+	+	+	+
7.	Проведение мероприятий по формированию у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств	ед	30	35	40	45	50	55	80
8.	Реализация социально-значимых молодежных проектов	ед	2	4	6	8	10	12	14
9.	Обеспечение деятельности студенческих трудовых отрядов, отрядов «Жасыл Ел», волонтерского движения	кол-во	35	45	55	70	75	80	100
10.	Вовлечение студентов в спортивные секции института	%	30	40	45	50	55	60	80

Разработчики:

Проректор по науке, международным связям и воспитательной работе

А.К.Ахметов

Проректор по учебно-методической работе

Ж.С. Хасанова

Главный инженер по административно хозяйственной работе

Умаров Б.Д

