АТЫРАУ ИНЖЕНЕРЛІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДАЮ
Атырау инженерлік-гуманитарлық институты
Ғылыми Кеңесінің шешімімен / Решением
Ученого совета Атырауского инженерно-
гуманитарного института
Ректор_____ Е.В. Ихсанов
20__ж./г «__»____, №___ хаттама/протокола

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME

«6В01701-Шетел тілі: екі шетел тілі»
Білім беру бағдарламасының атауы

«6В01701-Иностранный язык: два иностраннных языка»
Название образовательной программы

«6В01701-Foreign language: two foreign languages»
Name of education programme

Атырау, 2020

Факультет Экономико-гуманитарный

Кафедра Иностранных языков

Название программы: **6В01701 «Иностранный язык: два иностраннных языка»**

Тип ОП:

- [x] **Действующая**
- [ ] **Новая**
- [ ] **Инновационная**

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Какпанбаева Нурайна Мелисовна	Заведующая кафедрой «Иностранных языков», доктор PhD	87752041745	
Хабиева Мариям Таупихкызы	Директор СШ им.Джангельдина г.Атырау	87014086399	
Султанова Гайни Тукеновна	старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»,	87015655203	
Өтешова Баян Қапсалыққызы	К.п.н., доцент кафедры «Иностранных языков»,	87755945259	
Муратова Ардак Аскаровна	Магистр, старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»	87013350602	
Райсова Нургуль Урынбасаровна	старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»	87013926374	
Нұрмұханова Гаухар Амандыккызы	старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»	87781141481	
Тукешова Алма Амангельдиевна	старший преподаватель кафедры «Иностранных языков»	87014754746	
Досканаева Айзат	Студентка 4 курса специальности Иностранный язык: два иностранных языка	87757911201	

Образовательная Программа по области образования 6В01«Педагогические науки», по направлению 6В017 «Подготовка учителей по языкам и литературе» по наименованию 6В01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка» составлена в соответствии с ГОСО, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета Атырауского инженерно-гуманитарного института к введению в действие с 1 сентября 2020 года, протокол № 9 от 24.04 2020 года.

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совета института

протокол № 5 "01" 04 2020г.

Председатель УМС института _____ **Хасанова Ж.С**
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета «Экономико- гуманитарного» факультета
протокол № 5 "25" 03 2020 г.

Председатель УМС факультета
_____ Куанов М.С
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического семинара кафедры «Иностранных языков»

протокол № 6 "19" 02 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Какпанбаева Н.М.
(подпись) (ФИО)

Согласовано: _____ директор СШ им.Джангельдина г.Атырау Хабиева М.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модульной образовательной программы……
1.1 Цели и задачи образовательной программы…….....
1.2 Характеристика образовательной программы……
1.3 Перспективы трудоустройства специалистов……
1.4 Квалификационная характеристика выпускника……
1.4.1 Сфера профессиональной деятельности……...
1.4.2 Паспорт профессионального стандарта……...
1.4.3 Карточки профессий……...
1.4.4 Объекты профессиональной деятельности……..
1.4.5 Предмет профессиональной деятельности……
1.4.6 Виды профессиональной деятельности……
1.4.7 Функции профессиональной деятельности……
1.4.8 Типовые задачи профессиональной деятельности……
1.4.9 Направления профессиональной деятельности……
1.4.10 Содержание профессиональной деятельности……

2 . Результаты обучения и ключевые компетенции……
2.1 Карта результатов обучения……
2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы……

3. Содержание модульной образовательной программы……..
3.1 График учебного процесса……
3.2 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы……
3.3 Матрица образовательной программы……

4. Формы контроля достижений обучающихся……..

1.ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке обновленной программы, прежде всего, определяется уровень присваиваемой квалификации, который устанавливается на основе соответствующего национального законодательства и существующих рамок квалификации (европейская, национальная, отраслевая, институциональная).

Общий объем кредитов:

Нормативный срок освоения программы, общая трудоемкость и соответствующая уровню высшего образования квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Наименование, код ОП в соответствии с ГОСО РК	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОП	Трудоемкость (по кредитам)
6В01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Бакалавр	4 года дневное	240 ECTS
6В01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Бакалавр	3 года, дневное, технология дистанционного обучения	180 ECTS
6В01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»	Бакалавр	2 года, дневное, технология дистанционного обучения	120 ECTS

1.1 Цикл программы:
Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

Наименование области образования 6В01 «Педагогические науки»
Направление образовательных программ 6В017 «Подготовка учителей по языкам и литературе»
Наименование образовательной программы 6В01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»
Присуждаемая степень Бакалавр образования по образовательной программе 6В01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»

Перечень директивных и руководящих документов

1. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (от 12 октября 2018 года № 563)
2. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (от 13 октября 2018 года № 569)
3. Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и послевузовского образования (от 25 октября 2018 года № 590)
4. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (от 30 октября 2018 года № 595)
5. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (от 31 октября 2018 года № 600)
6. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (от 31 октября 2018 года № 604)
7. Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан Атамекен №133 от 8 июня 2017года
8. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563.
9. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
10. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569.
11. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.
12. Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603.
13. Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования. ГОСО РК 5.05.001-2005
14. Положение об организации и проведении профессиональной практики и определение организаций в качестве баз практики.(Протокол № 1 от 09.09.2018 года).
15. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) студентов. (Протокол № 1 от 09.09.2018 года).
16. Положение о проведении итоговой аттестации студентов (протокол № 3 от 09.10.2018 года).

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Главная цель: реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда.

Принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов, обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Для нашего государства весьма актуальной считается потребность в практической подготовке учителей иностранного языка со знанием основ работы в образовательных учреждениях, потому что без знания иностранного языка в наши дни нет прогрессивного развития общества. В связи с этим при подготовке учителей иностранного языка необходимо учитывать специфику данной профессии, а также основные компетенции, которыми должен обладать профессионал данной области.

Модернизация современного образования предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Исходя из этого положения, целями внедрения данной программы являются следующие:

1. создание широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области;
2. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
3. формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов;
4. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
5. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию;
6. умение самостоятельно контролировать процесс трудовой и учебной деятельности.

В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра (первой ступени образования) ОП решает следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- работать преподавателями иностранного языка в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях; выполнять функции учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

В области научно-исследовательской деятельности:

- уметь заниматься поиском необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В области учебно-воспитательной (педагогической) деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса иностранного языка в общеобразовательном учреждении;
- реализация в процессе подготовки учителя по специальности: «Иностранный язык: два иностранных языка» следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны; усвоение принципов педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции; усвоение базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, современное состояние лексикологии, основных факторов и закономерностей развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания; овладение знаниями об основных методических категорий обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенностей отбора содержания и приемов обучения и развития критического мышления учащихся;
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;

В области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

- осуществление мониторинга качества сформированности иноязычных компетенций у обучающихся;

В области культурно-просветительской деятельности:

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;
- осуществление процесса формирования у учащихся знаний об общенациональной идее «Мәңгілік ел», социализации в общественные отношения;

В области экспертно-аналитической деятельности:

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового отечественного педагогического опыта в сфере иноязычного образования, а также исследование международного опыта методик преподавания иностранных языков;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- осуществление сбора тематической информации для формирования суждений, аргументирования и решения проблемы изучаемой области.

1.2 Характеристика и отличительные особенности образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом МОН РК от 31.10.2018 года №604, согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров образования по специальности 6В01701– «Иностранный язык: два иностранных языка».

Образовательная программа по специальности 6В01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка» предлагает новый подход к модернизации системы подготовки бакалавров направлению «Подготовка учителей иностранного языка».

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа направлена на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, что позволит гармонизировать ее с европейским и международным образовательным пространством.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

Образовательная программа является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации образовательной программы в соотвествии с уровневым освоением программы (A1, A2, B1, B2, C1. C2 и завершается освоением программы Международных стандартизированных курсов (IELTS. TOEFL).

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций. В ОП включены востребованная в педагогике модуль «Концепция обновленного содержания образования и обновленная методика в контексте изучения иностранного языка» и «Билингвальное обучение»

Междисциплинарные модули: «Современные IT – технологии в сфере образования) Использована новая методическая литература Элен Битэм и Рона Шарп «Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу» из серии 100 новых учебников на казахском языке, «Рухани жаңғыру

Образовательная программа включает Дополнительное образование «Предпринимательство и менеджмент»

К разработке образовательной программы привлечены опытные специалисты в области преподавания иностранного языка, ученые, работодатели, студенты. выпускники. и ОП представляется в ясной и прозрачной форме.

Подготовка кадров по образовательной программе специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляется по траекториям:

А. Учитель английского языка;

Б. Учитель английского языка в начальной школе;

В. Переводческое дело.

Результаты обучения по программе основываются на профиле программы и описывают то, что студент будет знать, понимать и в состоянии делать по завершении программы

1.3 Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, отделы образования;
- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;
- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);
- консультационные фирмы, учебные заведения (заведующий методическим кабинетом, специалист по языкам, консультант по переводческим технологиям и т.д.) и др.

1.5 Квалификационная характеристика выпускника

Способности студентов, закончивших бакалавриат по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»:

- знают общечеловеческие ценности образования, язык как особое общественное явление, как исторически сформировавшееся явление;
- имеют представление о взаимосвязи языка и культуры, о коммуникативной природе языка;
- имеют представление о роли иностранного языка в мировой культуре;
- обеспечивающий компетенции межкультурной коммуникации и способный показать при помощи изучаемого языка инофонный образ мира обучающегося;
- владеет навыками осуществления педагогической, психологической и методической стороны своей профессиональной деятельности;
- владеет навыками исследования индивидуальных особенностей личности учащегося;
- владеет навыками самооценки и формирования рефлексивных способностей учащихся;
- владеет навыками планирования своей профессиональной деятельности с учетом современных требований, предъявляемых к организации учебного процесса, а также на основе объективных закономерностей овладения иностранным языком;
- владеет навыками применения контрольно-корректировочного механизма, соответствующего требованиям международного стандарта;
- владеет навыками создания благоприятных психологических условий, способствующих раскрытию интеллектуальных способностей каждого учащегося во время занятий, а также определению настроения учащегося, его творческого потенциала, познавательной и речевой способности, его способности устанавливать социальные взаимоотношения с другими.

Потребность на рынке труда

Образовательная программа специальности Иностранный язык: два иностранных языка в институте осуществляется в следующих направлениях:

- *образовательное (педагогическое):* как учитель двух иностранных языков, с учетом уровня международного стандарта для формирования других языковых компетенций студентов;
- *экспериментально-исследовательское:* знакомство с научно-методической литературой, знакомство с передовым опытом других языков, обобщение его и проведение экспериментов с внедрением его результатов в учебный процесс;
- *организационно-административное*: планирование содержания обучения разных языков на всех уровнях; определение способов организации и проведения образовательного процесса; управление и контроль за качеством соблюдения языковых компетенций;
- *социально-педагогическое:* формирование мультикультурного человека с развитой перспективой и способностью мыслить;
- *образовательно-технологическое:* информационная грамотность; изучение и использование современных технологий (в том числе мультимедийного обучения иностранным языкам) в учебном процессе.

1.4.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования (педагогическая и методическая деятельность).

1.4.4 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования являются: организации дошкольного обучения и воспитания, начальная, основная и профильная школа, лицеи, колледжи, гимназии, организации технического и профессионального, после среднего образования, издательства учебной литературы, департаменты образования, институты повышения квалификации учителей иностранного языка.

Объекты профессиональной деятельности:

• организации дошкольного обучения и воспитания;
• начальная, основная и профильная школа;
• специализированная школа;
• организации технического и профессионального, послесреднего образования.
• переводчики
• СМИ

1.4.5 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования являются:

- учебный процесс по базовому основному иностранному языку;
- учебный процесс по иностранному языку для академических (общеобразовательных) целей;
- учебный процесс по иностранному языку для специальных целей;
- учебный процесс по второму иностранному языку.

1.4.6 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры специальности могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- учебно-воспитательная (педагогическая);
- производственно-педагогическая;
- образовательная;
- экспериментально-исследовательская; - организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

1.4.7 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования являются:

- осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи «Мәңгілік ел»;
- организация и развитие педагогической деятельности;
- уверенное владение навыками обращения с современной техникой, информационными технологиями для подготовки и реализации образовательного процесса;
- преподавание иностранных языков в организациях образования в соответствии с объектами профессиональной деятельности;
- проведение внеклассной работы по иностранному языку;
- осуществление воспитательной работы средствами иностранного языка;
- исследование, анализ, и выпуск учебно-методической литературы в области методик преподавания иностранных языков;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- совершенствование методов и технологии обучения иностранным языкам;
- управление деятельностью учебного заведения;
- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и
- личностного роста.

1.4.8 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 6В01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка» должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области образовательной деятельности:

- выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международностандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение отечественного и зарубежного передового педагогического опыта в сфере иноязычного образования;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- осуществление мониторинга качества сформированности иноязычных компетенций у обучающихся;

в области социально-педагогической деятельности:

- формирование поликультурной личности; *в области учебно-воспитательной деятельности:*
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по иностранным языкам;
- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;
- поиск собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством изучаемых языков;

в области учебно-технологической деятельности:

- использование в учебном процессе новейших педагогических технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам).

1.4.9.Направления профессиональной деятельности

- воспитание и формирование всесторонне развитой личности;
- совершенствование знаний в области иностранных языков;
- формирование дополнительных компьютерных, управленческих навыков, навыков Public speaking, Time management;
- организация учебного процесса на современном научном уровне;

осуществление научных исследований и производственной деятельности

1.4.10. Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» в разрезе образовательных траекторий:

«*Учитель английского языка*»: формирование способности работать в коллективе, творчески исполнять свои обязанности, рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам, осуществление профессиональной деятельности, направленной на развитие навыков общения на иностранном языке; умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений в сложных случаях, владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией; умение обучать иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы; способность проектировать методическую модель овладения иноязычным общением, максимально приближенную к условиям реальной коммуникации; умение ознакомить школьников с основами самонаблюдения и самооценки в

области владения иностранным языком; владение навыками организовать с учащимися совместную творческую деятельность и формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности учащегося.

«Учитель английского языка в начальной школе»: рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам; психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащегося способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения: владение устного или письменного сообщения, как на социальнобытовые, так и на профессиональные темы; формировать и стимулировать интерес к овладению ИЯ как средством межкультурного общения; организовать с учащимися младшего школьного возраста совместную творческую деятельность; определить способности учащегося младшего школьного возраста и обеспечить его развитие; владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией; провести самоанализ и анализ урока, отбор практического и теоретического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

«Переводчик»: рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам; умение психологически и методически правильно осуществлять переводческую деятельность, направленную на развитие у учащегося способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения: формирование устного или письменного сообщения, как на социальнобытовые, так и на профессиональные темы; владение лексикой классного обихода, владение профессиональной терминологией; определить метакогнитивные навыки в области изучения иностранного языка. умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников; способность владеть основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком; иметь навык определять «иноязык – инокультура – личность».

2. Результаты обучения и ключевые компетенции

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» должен

знать и понимать **(Дескриптор А):** демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;

- знание и понимание базовых основ в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- знание и понимание принципов педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции;
- знание и понимание сущности гносеологии, методологии, педагогики и психологии;
- знание и понимание базовых основ грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения;
- знание и понимание базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, современное состояние лексикологии, основных факторов и закономерностей развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания;
- знание и понимание основных методических категорий обучения иностранному языку и закономерностей их функционирования, особенностей отбора содержания и приемов обучения, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области и развития критического мышления учащихся;
- знание базовых основ в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегий коммуникаций.

Применять знания и понимания **(Дескриптор В):** применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;

- применение знаний нормативных и правовых документов в области образования, учебноинструктивной документации;

- умение разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.);
- применение теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике;
- умение пользоваться иностранным языком как средством общения и владение всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо);
- способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить;
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- примение базовых основ в области теории педагогической интеграции, интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Формировать суждения **(Дескриптор С)**: осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

- способность анализировать и синтезировать систему педагогических измерителей и индикаторов;
- способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолопедагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю;
- способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов;
- способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с языковым и предметным содержанием;
- способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- способность формулировать аргументы и решать проблемы педагогического или методического характера.

Умения в области общения **(Дескриптор D):** применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;

- владение казахским, русским, иностранным языками;
- владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, работать в международном контексте;
- владение навыками лидера, работать в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях;
- способность разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху, определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; □ владение организаторскими способностями;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Умения в области обучения **(Дескриптор Е):** навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;

- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- понимать значение принципов и культуры академической честности.;
- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;
- применение системы национальных и этических ценностей, принципов гуманизма и оптимизма в процессе обучения;
- совершенствование полученных учебных навыков в ходе прохождения профессиональных практик и профессиональной деятельности;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психологопедагогических знаний;
- способность к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;
- способность к самообразованию и самопознанию;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту;
- способность логично и последовательно представить освоенные знания.

Бакалавр образования по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» должен **приобрести компетенции:**

Общие компетенции (ОК):

ОК-1 Компетенции в области языков

- Владение государственным, русским и иностранным языками.
- Способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках.
- Умение грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках.
- Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтичном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
- Владение одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.

ОК-2 Компьютерные компетенции

- Способность обладать навыками обращения с современной техникой.
- Способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.

Владение информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации.

- Владение современными средствами информации и информационными технологиями.
- Владение методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи.
- Способность к интерактивному использованию знаний и информации.
- Владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, обладание навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-3 Учебные компетенции

- Способность учиться и приобретать новые знания в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.
- Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
- Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.
- Способность оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

ОК-4 Социальные компетенции

- Способность руководствоваться в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан.
- Способность знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Способность знать тенденции социального развития общества.
- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
- Способность определять, формулировать и решать проблемы.
- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

ОК-5 Этические компетенции

- Понимание и соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом.
- Способность действовать в соответствии с этическими нормами.
- Обладание всеми главными профессиональными качествами, соответствие всем современным требованиям, предъявляемым к ним со стороны работодателей.
- Способность соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения.
- Способность адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладание гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

ОК-6 Предпринимательские и экономические компетенции

- Знание и понимание целей и методов государственного регулирования экономики, роли государственного сектора в экономике.
- Обладание основами экономических знаний, представления о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности.

Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

- Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий.
- Способность к инициативе и предпринимательству.

ОК-7 Организационно-управленческие компетенции

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способность к самостоятельной организации и планированию.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвижению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.
- Способность ставить цели и достигать их.
- Способность организовывать совместные действия, проявлять инициативу и нести ответственность за результат.

- Способность порождать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.
- Способность понимать и управлять окружающей средой, принимать решения и разрешать проблемы.
- Владение способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.
- Владение способностью к работе с базами данных и информационными системами.

ОК-8 Коммуникативные компетенции

- Способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.
- Способность разрешать конфликты и вести переговоры.
- Умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.
- Готовность к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

ОК-9 Ценностные и межкультурные компетенции

- Продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий.
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.
- Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Быть толерантным к разным этнокультурам и религиям.
- Знание социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентирование на них в своей профессиональной деятельности.

ОК-10 Готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

- Способность ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике.
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Владение навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
- Способность осуществлять производственную и прикладную деятельность в международной сфере.
- Способность к адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям.
- Способность адаптироваться к новым условиям.
- Способность гибко реагировать на изменения и брать на себя разумный риск.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Дидактические компетенции

- Всестороннее знание и глубокое понимание задач преподавания иностранного языка на современном этапе.
- Знание теоретических основ методики преподавания иностранного языка как педагогической науки и понимание методов ее исследования.
- Психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения.

- Проектировать методическую модель овладения иноязычнымобщением, максимально приближенную к условиям реальной коммуникации.
- Определять в качестве объекта дидактического изучения категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность».
- Отбирать аутентичные линговокультурологически и социокультурно ориентированные учебные материалы.
- Использовать нормативную аутентичную лексику на уроке.
- Формировать и стимулировать интерес к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения.
- Использовать технологии, методы и приемы, обеспечивающие сформированность субъекта межкультурной коммуникации.
- Рационально использовать педагогические и информационные технологии.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность к организации учебного процесса, использовать опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание воспитательного значения преподавания иностранного языка и умение проводить воспитательную работу в процессе обучения (воспитание уважительного отношения к труду, собственности, этическое воспитание, элементы эстетического воспитания, воспитание положительных черт характера и т.п.).
- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; опыт организации и проведения уроков повторения пройденного.
- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.
- Навыки определения объема и последовательности изложения материала на уроке, рационального выбора метода изложения, обоснованного и продуманного сочетания обоснований, выводов и иллюстраций.
- Умение активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной. Опыт развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.

Знание всех форм контроля учебной работы учащихся и опыт их использования.

- Способность проведения всех форм внеклассной работы по иностранному языку.
- Планировать внеклассную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Владеть приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач.
- Уметь выбирать и использовать оптимальные формы и методы внеклассной работы по своему предмету.
- Уметь строить педагогическое взаимодействие с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями.
- Быть способным к поиску и построению собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством иностранных языков.

ПК-3 Академические компетенции

- Правильное понимание педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.
- Знание психолого-педагогических основ преподавания иностранного языка; методических проблем изучения иностранного языка как одного из средств межкультурного общения; основных этапов развития и современное состояние языковедческих наук.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Понимание системы языка и языковых категорий, грамматической и стилистической норм изучаемых языков.
- Овладение методологией и методикой лингвистического научного исследования и описания.

- Выявление сходства и различия в соответствующих подсистемах сравниваемых языков для прогнозирования возможной интерференции или переноса.
- Усвоение основных речевых форм высказывания, понимание аутентичных аудиотекстов, использование различных стратегий чтения. Владение методологией иноязычного образования.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции - Владение методами системного и сравнительного анализа.

- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Умение работать в команде.
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.
- Умение адаптироваться к новым ситуациям.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психологопедагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.
- Умение логично и последовательно представить освоенные знания.
- Владение навыками Public Speaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Систематизирующие компетенции

- Систематизировать языковые явления иностранного языка.
- Систематизировать систему педагогических измерителей и индикаторов; способность систематизировать и анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

Систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку.

- Способность систематизировать новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных педагогов.

ПК-6 Исследовательские компетенции

- Выделять основные факторы, определяющие результаты учебного процесса.
- Соотносить достигнутое и должное, прогнозировать перспективу его развития на определенной концептуальной основе.
- Подбирать и критически использовать научную информацию.
- Владеть универсалными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и т.д.).
- Планировать и проводить несложный методический эксперимент; свою профессиональную деятельность.
- Стилистически грамотно оформлять результаты экспериментально-исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.
- Уметь проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания иностранных языков.
- Объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.

ПК-7 Культурно-просветительские компетенции

- Владеть навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, работать в международном контексте.
- Владеть навыками работы в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях.

- Способность разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху, определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур.

ПК-8 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг.
- Способность разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности. - Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного учебного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.

ПК-9 Программные компетенции

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.
- Владеть методами планирования уроков иностранного языка и внеурочных мероприятий.
- Владение приемами Time management при организации и проведении учебновоспитательных мероприятий.

Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

- Осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности.

ПК-10 Развивающие компетенции

- Знать концепции иноязычного и полиязычного образования.
- Ориентировать иноязычное образование на формирование поликультурной личности.
- Владеть навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

ПК-11 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Инновационное измерение.
- Активная жизненная позиция.

ПК-12 Организационно-методические компетенции

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.
- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- Учитывать в планировании обучающих действий объективные закономерности овладения иностранным языком.
- Формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности учащихся.

- Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока.
- Планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку.
- Организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков).
- Проектировать различные виды речекоммуникативных действий учащихся как партнеров по коммуникации, последовательность их выполнения с учетом сложности, характера опор, стимулов и «ролевых позиций» участников общения.
- Рационально сочетать различные формы и методы работы по овладению учащимися речекоммуникативными действиями.
- Анализировать результаты проведенных и посещенных уроков.
- Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую).
- Выделять объекты контроля, устанавливать их соответствие уровню, предусмотренному программой. - Вносить на основе проведенного анализа соответствующие коррективы в учебной процесс.

ПК-13 Экспертно-аналитические компетенции

Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения педагогической деятельности.

- Наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причинноследственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие.
- Анализировать особенности классного коллектива, интересы учащихся, их отношение к изучаемому предмету.
- Анализировать учебный материал и средства обучения, прогнозировать ожидаемые результаты.
- Анализировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся. - Объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

Код результата	**Формулировка результата**
Общая образованность и социально-этнические отношение выпускника	
РО 1	Владеть основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, работать в автоматизированных системах финансовой аналитики, со справочными правовыми системами, электронной почтой, Интернетом и другими IT-технологиями для повышения продуктивности работы интерпретации информации, иметь навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.
РО 2	Владееть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска и станет гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностьюПсихологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения

Языковые компетенции	
РО 3	Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира, к разным этнокультурам и религиям. Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Знание социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентирование на них в своей профессиональной деятельности.
РО 4	Всестороннее знание и глубокое понимание задач преподавания иностранного языка на современном этапе.Способность психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения, использовать технологии, методы и приемы, обеспечивающие сформированность субъекта межкультурной коммуникации.
РО 5	Правильное понимание педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, владение психолого-педагогических основ преподавания иностранного языка; методических проблем изучения иностранного языка как одного из средств межкультурного общения; основных этапов развития и современное состояние языковедческих наук.
РО 6	Умение систематизировать языковые явления иностранного языка, учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку.
Специальные компетенции	
РО 7	Свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне осуществлять преподавание Знание концепции иноязычного и полиязычного образования, ориентировать иноязычное образование на формирование поликультурной личности. Владение приемами Time management при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
РО 8	Знание концепции иноязычного и полиязычного образования, ориентировать иноязычное образование на формирование поликультурной личности.
РО 9	Владение приемами Time management при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
РО 10	Владееть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска и станет гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
РО 11	Овладение понятиями, составляющими литературоведческую науку, изучение произведений мировой литературы, умение студентов различать компоненты сюжета и композиции, стиль писателя путем проведения комплексного, сравнительного, текстологического анализа текста, свободно выражать свои мысли, дискуссии и применять полученные знания на практике.
РО 12	Подготовить компетентные, конкурентоспособные кадры на основе интеллектуального потенциала личности в области иноязычного образования, подготовить специалистов осуществляющих креативно-адаптировную деятельность, ведущую к формированию инновационной иноязычной культуры мышления, сформировать у выпускников умения и навыки обучения в течение всей жизни,

	которые позволят им успешно адаптироваться к меняющимся технологиям на протяжении всей их профессиональной карьеры, образовать у выпускников межкультурно-коммуникативную компетенцию в процессе иноязычного образования в соответствии с требованиями европейского стандарта.

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОП

Код модуля	Составляющие модуля (код и название)	Цикл и компонент	Форма проведения итогового контроля	Количество академ. кредитов	Формируемые компетенции (коды из раздела 5)	Примечание
1 квартал (1год)						
Әлеуметтік-ғылымдар модуль /Модуль социально-политических знаний	SZhKMN/OAKK /TFACC 2101 Сыбайласжемқорлыққа күресмәдениет негіздері/Основы антикоррупционной культуры/The fundamentals of anti-corruption culture	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Портфолио	5	ПК3, ПК4, ПК5 РО2	
	Din/Rel/RS1101 Дінтану/Религиоведение/ Religionstudies					
	ME/VS 1101 Мәңгілік ел/Вечная страна					
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/ Модуль Основы коммуникации в современном мире	IYa 1102 Иностранный язык	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8	
Базалық мамандықтың модульдері /Модуль базовых основ педагогических специальности	PMK/VPP/FPA1103 Введение в педагогическую профессию/Педагогикалық мамандыққа кіріспе/Fundamentals of pedagogical activity	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	3	ОК10, ПК1, ПК10	
Денешынықтыру және спорт мәдениеті /Модуль физическая культура и спорт	DSh/FK/PE 1402/2102 Дене шынықтыру/Физическая культура/Physical education	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Дифференцированный зачет/	2	ПК9, ПК10, КҚ11 РО5	
Итого за квартал				**15**		
2квартал (1год)						
Әлеуметтік-ғылымдар модуль /Модуль социальных наук	SIK 1201 Современная история Казахстана	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Государственный экзамен	5	ПК3, ПК4, ПК5 РО2	

Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/ Основы коммуникации в современном мире	IYa 1106 Иностранный язык	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Автотест	5	ПК6, ПК7, ПК8	
Денешынықтыру және спорт мәдениеті /Модуль физическая культура и спорт	DSh/FK/PE 1402/2102 Дене шынықтыру/Физическая культура/Physical education	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Дифференцированный зачет/	2	ПК9, ПК10, ПК11 РО5	
Базалық мамандықтың модульдері /Модуль базовых основ педагогических специальности	PKN/OPD/ITP/1103 Педагогикалық қызметтің негіздері/Основы педагогической деятельности//Introduction to the teaching profession PSh/PT/PC 1103 Педагогикалық шығармашылық/Педагогическое творчество/Pedagogical creativity	БП(ТК)/ БД (КВ)	Эссе	3	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Итого за квартал				**15**		
3квартал (1год)						
Әлеуметтік-ғылымдар модуль /Модуль социальных наук	Fil 1301 Философия	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Защита доклада	5	ОК3, ОК4, ОК5	
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/ Основы коммуникации в современном мире	AKT/IKT/ICT 1302 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ағылшын тілінде /Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)/Information and Communication Technologies in English language	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Устный экзамен	5	ОК6, ОК7, ОК8	
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/ Основы коммуникации в современном мире	KYa1105 Казахский (русский) язык	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Автотест	3	ОК6, ОК7, ОК8	
Денешынықтыру және спорт мәдениеті /Модуль физическая культура и спорт	DSh/FK/PE 1402/2102 Дене шынықтыру/Физическая культура/Physical education	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Дифференцированный зачет/	2	ОК9,	
Итого за квартал				**15**		
4квартал (1год)						
	Ma/CU/CS2201				ОК3, ОК4,	

Әлеуметтік және саясаттық білім модулі/ Модуль социально-политических знаний	Мәдениеттану/ Культурология/Cultural studies Psy/Psy/Psy 2201 Психология/Психология/Психология/Psychology Saya/Pol/PSS2201 Саясаттану және әлеуметтану/Политология и социология/Political Science and Sociology	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Защита доклада	5	ОК5	
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/ Основы коммуникации в современном мире	K(O)T/K(R)Ya/K(R)L1303/1401 Қазақ орыс тілі/Казахский (русский) язык/Kazakh/Russian language	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Автотест	3	ОК6, ОК7, ОК8	
Денешынықтыру және спорт мәдениеті /Модуль физическая культура и спорт	DSh/FK/PE 1402/2102 Дене шынықтыру/Физическая культура/Physical education	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Дифференциированный зачет/	2	ОК9,	
М Педагогикалық мамандықтың базалық негіздері модулі/ Модуль базовых основ педагогических специальности	Базовый иностранный язык	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8	
Педагогикалық мамандықтың базалық негіздері модулі/ Модуль базовых основ педагогических специальности	Учебно-ознакомительная практика	БП(ТК)/ БД (КВ)	Отчет	1	ОК1, ПК1, ПК11	
Итого за квартал				**15**		
1квартал (2год)						
Әлеуметтік және саясаттық білім модулі/ Модуль социально-политических знаний	Ma/CU/CS2201 Мәдениеттану/ Культурология/Cultural studies Psy/Psy/Psy 2201 Психология/Психология/Психология/Psychology Saya/Pol/PSS2201 Саясаттану және	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Автотест	3	ПК3, ПК4, ПК5 РО2	

	әлеуметтану/Политология и социология/Political Science and Sociology					
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/ Основы коммуникации в современном мире	K(O)T/K(R)Ya/K(R)L1303/1401 Қазақ орыс тілі/Казахский (русский) язык/Kazakh/Russian language	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Автотест	2	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Педагогикалық мамандықтың базалық негіздері модулі /Модуль базовых основ педагогических специальности	Базовый иностранный язык	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Педагогикалық мамандықтың базалық негіздері модулі Модуль базовых основ педагогических специальности	TsPed 2104 Сандық педагогика/Цифровая педагогика/Digital pedagogy	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	5	ПК3	
Итого за квартал				**15**		
2квартал (2год)						
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері/Основы коммуникации в современном мире	K(O)T/K(R)Ya/K(R)L1303/1401 Қазақ орыс тілі/Казахский (русский) язык/Kazakh/Russian language	ЖБП(МК) ООД (ОК)	Автотест	2	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Жасерекшелік физиология, гигиена, психология модулі/ Модуль возрастной физиологии, гигиены, психологии	ZhEFMG/VFShG/APSH 2202 Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы/Возрастная физиология и школьная гигиена /Age physiology and school hygiene ZhSAFG/VAFG/AAPH 2202 Жасқа сай анатомия және гигиена/Возрастная анатомия, физиология и гигиена/Age anatomy,psysiology and hygiene	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	3	ОК10, ПК3, ПК4	

	ShTOPs / PsOIYa/PPP 2202 Шет тілдерді оқыту психологиясы/Психология обучения иностранным языкам Psychological and pedagogical practice					
	PsAD/PsRCh/PsHD 1203 Психология және адам дамуы/Психология и развитие человека/Psychology and human development					
	ZhEPs/VPs/Apsy 2202 Жас ерекшелік психологиясы/Возрастная психология/Agepsychology					
Педагогика және шеттілдерін оқытудың әдістемесі/ Педагогика и методика преподавания иностранных языков	Ped/Ped/Ped 2203 Педагогика/Педагогика/ Pedagogics	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ОК10, ПК3, ПК4	
Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтініндегі базалық шетел тілі /Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	MKKMBShT/ BIYaKMK/BFLCIC A2 2204 Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі/Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации (A2)/Basic foreign language in the context of intercultural communication (A 2)	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ОК10, ПК1, ПК10	
Итого за квартал				**15**		
3квартал (2год)						
Педагогика және шеттілдерін оқытудың әдістемесі/ Педагогика и методика преподавания иностранных языков	ShOZA/SMPIYa 2301 Шет тілін оқытудың заманауи әдістемесі/Современная методика преподавания иностранного языка/Modern methods of teaching a foreign language	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен Курсовая работа	5	ОК10, ПК1, ПК10	
	ShBBA /MIO/MFLE 2301 Шеттілдік білім берудің әдістемесі/Методика иноязычного образования/Methods of foreign language education					
	ShTOABA/SOMOYa3/SOMTFL 2302 Шеттілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі/Специально-ориентированная методика	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен Лабораторна	5	ПК3	

	обучения иностранным языкам/Specially oriented method of teaching foreing languages		я работа			
Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтініндегі базалық шетел тілі/ Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	BShT B1 B2/BIYa B1 B2/BFL B1,B2 2303 Базалық шет тілі (B1 B2 деңгейі)/Базовый иностранный язык (уровень B1 B2)/Basic foreign language (level B1, B2)	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Автотест	5	ПК6, ПК7, ПК8	
Итого за квартал				**15**		
4квартал 2год						
Педагогика және шеттілдерін оқытудың әдістемесі/ Педагогика и методика преподавания иностранных языков	VPs/ZhPs 2401 Возрастная психология / Жасерекшелік психологиясы / Age psychology PsPT/PsPP/PsFLT 2401 Психология және педагогикалық тәжірибе/Психолого-педагогическая практика/Psychology of foreign language teaching	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	5	ОК10, ПК3, ПК4 ОК10, ПК1, ПК10	
Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтініндегі базалық шетел тілі/ Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	AMAEShT(N) B1B2 /VIYaSZN B1,B2/SFL(F)SP B1B2 3101 Арнайы мақсатқа арналған екінші шет тілі (неміс) (B1 B2 деңгейі)/Второй иностранный язык для специальных целей немецкий (уровеньB1 B2)Second foreign language (French) for special purposes (level B1, B2)	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Арнайы мақсатқа арналған шет тілі/ Язык для специальных целей	UOKD /DChPE/HRAAS 2403 Үйде оқытудың күрделенген деңгей/Домашнее чтение на продвинутом этапе/Home reading at an advanced stage	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен Устный экзамен	5	ПК1, ПК4	
Итого за квартал				**15**		
1квартал (3год)						
Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтініндегі базалық шетел тілі /Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	AMAEShT(N) B1B2 /VIYaSZN B1,B2/SFL(F)SP B1B2 3101 Арнайы мақсатқа арналған екінші шет тілі (неміс) (B1 B2 деңгейі)/Второй иностранный язык для специальных целей немецкий (уровеньB1 B2)Second foreign language (French) for special purposes (level B1, B2)	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	

Жаңартылған білім беру мазмұны, оқу бағдарламалары мен әдістемелері, шет тілін үйрену жағдайындағы тұжырымдама/ Концепция обновленного содержания образования, учебных планов и методики в контексте изучения иностранного языка	ShTOKZhBMK/KPOSOKIIYa /CPUCECLFL 3102 Шетел тілін оқыту контекстіндегі жаңартылған білім беру мазмұнының Тұжырымдамасы/Концепция и программа обновленного содержания образования в контексте изучения иностранного языка/The concept and program of the updated content of education in the context of learning a foreign language	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	5	ПК4, ПК5	
Жаңартылған білім беру мазмұны, оқу бағдарламалары мен әдістемелері, шет тілін үйрену жағдайындағы тұжырымдама/ Концепция обновленного содержания образования, учебных планов и методики в контексте изучения иностранного языка	AMAT(EShT) C1,C2/YaDSZ(Vya)/SPL(SFL) C1,C2 3103 Арнайы мақсатқа арналған тіл (екінші шет тілі: неміс, француз, түрікC1 C2 деңгейі)/Язык для специальных целей (второй иностранный язык: немецкий, французский, турецкий) уровеньC1C2)/Special purpose language (second foreign language: German, French, Turkish) level C1, C2	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Итого за квартал				**15**		
2квартал (3год)						
Арнайы мақсатқа арналған шет тілі /Язык для специальных целей	AMAT/YaSC1/LSP 3201 Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C1 деңгейі /Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень C1)/Language for special purposes (main foreign language) level C1	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Арнайы мақсатқа арналған шет тілі /Язык для специальных целей	KAT(GBC1C2)/PAYa(GN C1,C2)/ Peng (H)C1,C2 3202 Кәсіби ағылшын тілі (гуманитарлық бағытқа арналған, C1 деңгейі C2 деңгейі)/Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровеньC1 уровеньC2 /Professional English (for Humanities) level C1, C2	БП(ТК)/ БД (КВ)	Письменный экзамен	5	ПК2, ПК3	
	KAT(EBC1,C2)/PAYa (EN C1,C2)/Peng(EA C1,C2) 3202 Кәсіби ағылшын тілі (экономикалық бағытқа				ПК2, ПК3	

	арналған, С1 денгейі С2 деңгейі)/Профессиональный английскийязык (для экономических направлений, уровень С1 уровень С2) Professional English (for economic areas) level C1, C2					
	KAT(TBC1C2)/PAYaTNC1C2/PE(TD C1,C2)/ 3202 Кәсібиағылшынтілі (техникалықбағытқа арналған, С1 деңгейіС2 деңгейі/Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1 уровень С2) Professional English (for technical directions) level C1, C2				ПК2, ПК3	
Жаңартылған білім беру мазмұны, оқу бағдарламалары мен әдістемелері, шет тілін үйрену жағдайындағы тұжырымдама/ Концепция обновленного содержания образования, учебных планов и методики в контексте изучения иностранного языка	TSMZhTTPIA /PDOYaRMUT/PASLSMET 3203/4101 Тілдік және сөйлеу материалдарын, жаттығумен текстілерді таңдауының педагогикалық іс-әрекеті/Педагогическая деятельность по отбору языкового и речевого материала, упражнений и тестов /Pedagogical activity on selection of language and speech material, exercises and tests	БП(ТК)/ БД (КВ)	Автотест	5	ПК3	
	ZhOBShShTOA/MOIYaROUP/ MTFLFUC 3203/4101 Жаңартылған оқу бағдарлама шеңберіндегі шетел тілін оқыту әдістемесі/Методика обучения иностранному языку в рамках обновленныхучебныхпрограмм /Methods of teaching foreign language in the framework of the updated curriculum				ОК10, ПК1, ПК10	
Итого за квартал				**15**		
3квартал (3год)						
Педагогика және шеттілдерін оқытудың әдістемесі/ Педагогика и методика преподавания иностранных языков	IBB/IO 3301 Инклюзивтік білім беру / Инклюзивное образование / Inclusive education	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	5	ОК10, ПК1,10	
	T TZhTA /TMVR/TMEW 3301 Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы/ Theory and methods of educational work		Курсовая работа		ПК7	
Арнайы мақсатқа арналған шет тілі /Язык для специальных целей	AMAT/YaSC2/SOMTFL 3302 Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, С2 деңгейі/Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С2)/Specially-oriented method of teaching foreign languages	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Устный экзамен	5	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
Кәсіпкерлік	ShTSK/PSIYa/EFFL 3303	MINOR	Автотест	5		

және менеджмент /Предпринимательство и менеджмент	Шетел тілі саласындағы кәсіпкерлік/Предпринимательство в сфере иностранного языка/Entrepreneurship in the field of foreign language				ОК 4, ОК6, ОК7	
Итого за квартал				**15**		
4квартал (3год)						
Жаңартылған білім беру мазмұны, оқу бағдарламалары мен әдістемелері, шет тілін үйрену жағдайындағы тұжырымдама/ Концепция обновленного содержания образования, учебных планов и методики в контексте изучения иностранного языка	PT/PP/PP 3401 Педагогикалық тәжірибе/Педагогическая практика/Pedagogicalpractice	БП(ЖООК)/ БД (ВК)	Отчет	5	ОК10, ПК1,10 РО10, 11,12	
Кәсіби пәндер/Профилирующие дисциплины	E/SV/RS 3402 Елтану/Страноведение/regional studies	КП (ТК) ПД (КВ)	Защита проекта	5	ПК10	
Кәсіпкерлік және менеджмент/ Предпринимательство и менеджмент	KK/PP/BL 3403 Кәсіпкерлік құқық/Предпринимательское право/Businesslaw	БП(ТК)/ БД (КВ)	Автотест	5	ОК 4, ОК6, ОК7	
	SS/NN/TT 3403 Салық және салық салу/Налоги и налого обложение/Taxes and taxation				ПК9, ПК5, ПК8 РО1	
Итого за квартал				**15**		
1квартал (4год)						
Жаңартылған білім беру мазмұны, оқу бағдарламалары мен әдістемелері, шет тілін үйрену жағдайындағы тұжырымдама/ Концепция обновленного содержания образования, учебных планов и методики в контексте изучения иностранного языка	TSMZhTTPIA /PDOYaRMUT/PASLSMET 3203/4101 Тілдік және сөйлеу материалдарын, жаттығумен текстілерді таңдауының педагогикалық іс-әрекеті/Педагогическая деятельность по отбору языкового и речевого материала, упражнений и тестов /Pedagogical activity on selection of language and speech material, exercises and tests	БП(ТК)/ БД (КВ)	Автотест	3	ПК3	
	ZhOBShShTOA/MOIYaROUP/MTFLFUC 3203/4101 Жаңартылған оқу бағдарлама шеңберіндегі шетел тілін оқыту әдістемесі/Методика обучения иностранному языку в рамках		Автотест		ОК10, ПК1, ПК10	

	обновленныхучебныхпрограмм /Methods of teaching foreign language in the framework of the updated curriculum					
Билингвальді және шет тілін оқыту, ағылшын тілі әдебиеті мен лексикологиясы/ Билингвальное обучение и обучение литературы и лексикология английского языка	BShTO /BOOIYa/BFLT 4102 Билингвальді және шет тілін оқыту / Билингвальное обучение и обучение иностранному языку/Bilingual and foreign language training	КП (ТК) ПД (КВ)	Устный экзамен	5	ПК1, ПК3	
	OTE(A)A /LSI(A)Ya/LCS(Eng) 4103 Оқылатын тіл елінің (ағылшын) әдебиеті/ Литература страны (английского) изучаемого языка/Literature of the country of study (English)	БП(ТК)/ БД (КВ)	Устный экзамен	5	ОК1, ПК1, ПК10	
	Ағылшын тілінің лексикологиясы/Лексикология английского языка/Lexicology of the English language				РО3	
Кәсіпкерлік және менеджмент/ Предпринимательство и менеджмент	TM/TM/TM 4104 Тайм менеджмент/Тайм менеджмент/Time management	MINOR	Автотест	5	ОК 4, ОК6, ОК7 ПК9, ПК5, ПК8 РО1	
	KN/OK/BC 4104 Каучинг негіздері/Основы каучинга/Basics of Couching					
	HPM/HRM/HRM 4104 HR менеджмент/HR менеджмент/HR Management					
Итого за квартал				**18**		
2квартал (4год)						
Ағылшын тілі мұғалімі/Учитель английского языка	AZhST A1,A2 /PUPR A1,A2/POWS A1,A2 4204 ATTN/TAYa/TEngL 4203 Ағылшын тілі теория негіздері/Теория английского языка/The theory of the English language	КП (ТК) ПД (КВ)	Устный экзамен	5	ОК1, ПК1, ПК11	
Ағылшын тілі мұғалімі/Учитель английского языка	Ауызша және жазбаша сөйлеу әжірибесі A1A2/Практика устной и письменной речи уровень A1A2/Practice oral and written speech level A1, A2	КП (ТК) ПД (КВ)	Устный экзамен	8	ПК6, ПК7, ПК8 РО3	
	AZhST B1,B2 /PUPR B1,B2/POWS B1,B2 4204 Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі B1B2/Практика устной и письменной речи уровень B1B2/Practice of oral and written speech level B1, B2					
	AZhST C1,C2 /PUPR C1,C2/POWS C1,C2 4204 Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі C1C2/Практика устной и исьменной речи уровень C1C2/Practice of oral and written speech level C1, C2					

Кәсіпкерлік және менеджмент/ Предпринимательство и менеджмент	BZH/BP/BP 4206 Бизнес жоспарлау/Бизнес планирование/BusinessPlanning	MINOR	Автотест	5	ОК 4, ОК6, ОК7 ПК9, ПК5, ПК8 РО1	
Итого за квартал				**18**		
3квартал (4год)						
Мемлекеттік тәжірибе және мемлекеттік емтихан/Государственная практика и государственные экзамены	DP/PP/E 4301 Дипломалды практикасы/ Преддипломная практика/Externship	КП (ЖООК) ПД (ВК)	Отчет	12	ПК6, ПК9,ПК 11, ПК12, ПК13	
4квартал (4год)						
Мемлекеттік тәжірибе және мемлекеттік емтихан/Государственная практика и государственные экзамены	M MBME/GESDZhZhK/NZDR/SE/ DTP 4401 Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан/ Государственный экзамен по специальности Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау/Написание и защита дипломный работы (проекта)/Stateexamination/Defenseofthethesis /project		Государственный экзамен	12	ПК6, ПК9, ПК11, ПК12, ПК13	
Итого				**24**		
Всего				**240**		

5. КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**MSN 1.1**	
2	**Название модуля**	**Модуль социальных наук** 1)Современная история Казахстана 2)Философия	
3	**Разработчики модуля**	**Бозахаева Г.К, Сарсенов А.С., Бисекенова А.Т.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра общеобразовательных дисциплин**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**% участия**
		Кафедра общеобразовательных дисциплин	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	2,3 квартал (1 год)	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский	
8	**Количество академических кредитов**	10	

9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования (Всемирная история, история Казахстана, география)

В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ

10	**Описание модуля**	
	Современная история Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахстанское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно культурных традиций.	
11.	**Цели модуля**	
Ц1	дать объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.	
Ц2	формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности.	
12	**Результаты обучения**	
Код	Описание РО	Код целей
КК1	Способен овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрировать знание основных периодов становления независимой казахстанской государственности, предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации	Ц1
КК2	Способен описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии, формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества,проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.	Ц2
13	**Методы преподавания и обучения**	
	1) студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося; 2) компетентностно-ориентированное обучение; 3) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов; 4) кейс-стади; 5) метод проектов.	
14	**Методы оценивания**	
	Содержание учебного процесса включает следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Текущий и два рубежных контроля (РК1 и РК2) по всем составляющим модуля проводятся отдельно и учитывают.	
15	**Литература**	
	1. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. – Астана, 2017 2. Қазақстан тарихы. 5 томдық. 1-5-томдар. –Алматы., 1996, 1997, 2000, 2010. 3. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. 4 кітап/ Т.Омарбеков, Б.С.Сайлан, А.Ш.Алтаев және т.б.. –	

		Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 264 с.
	4.	Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; ауд. Ж. Жұмашова, 2018. - 240 б.
	5.	Шваб К. Төртінші индустриялық революция [монография] / К. Шваб ; ауд.: Н. Б. Ақыш, Л. Ә. Бимендиева, К. І. Матыжанов, 2018. - 198 б.
	6.	Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999
	7.	Кан Г.В. История Казахстана: Учебное пособие для вузов. – Алматы, 2005.
	8.	Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.
	9.	Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». http://www.akorda.kz.
	10.	Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с.
	11.	Нұрышева Г.Ж. «Философия» – Алматы: Інжу-маржан, 2013.
	12.	Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.
	13.	Ғарифолла Есім «Фәлсафа тарихы» – Алматы, 2000.
	14.	Ғарифолла Есім «Қазақ философиясының тарихы» – Алматы, 2006.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**MSPZ 1.2**	
2	**Название модуля**	**Модуль социально-политических знаний** 1) Политология и социология, Культурология 2) Психология, Этнополитика и межнациональные отношения в РК, Религиоведение, Основы антикоррупционной культуры. 3) Мәнгілік ел	
3	**Разработчики модуля**	**Бозахаева Г.К, Сарсенов А.С., Бисекенова А.Т.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра общеобразовательных дисциплин**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**% участия**
		Кафедра общеобразовательных дисциплин	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	1,4 квартал (1 год) 1 квартал 2 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский	
8	**Количество академических кредитов**	13	
9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования (Всемирная история, история Казахстана, география)	
В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля**		

	Данный модуль изучение четырех научных дисциплин – социологии, политологии, культурологии, психологии, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Взаимодействия между указанными научными дисциплинами осуществляются на основе принципов информационной дополнительности; интегративности; методологической целостности исследовательских подходов этих дисциплин; общности методологии обучения, ориентированной на результат; единого системного представления типологии результатов обучения как сформированных способностей. Данный модуль поможет студентам расширить свои знания в области функционирования и исторического развития политики, государства, политических и социальных культуры как особой части жизни человеческого общества, а также знания по психологии человека, психологии познавательных процессов, физическое и психическое развитие на разных этапах развития личности.	
11.	**Цели модуля**	
Ц1	формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	
Ц2	Воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности	
12	**Результаты обучения**	
Код	Описание РО	Код целей
КК3	объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля (социологии, политологии, культурологи, психологии),социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля, природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля,оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков;	Ц1
КК4	Анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества, различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;	Ц2
КК5	Знать сущность национальной идеи Республики Казахстан «Мәңгілік ел» в контексте трех ее важнейших составляющих(этноформирующей, гражданской, общенациональной)	Ц2
13	**Методы преподавания и обучения**	
	1) студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося; 2) компетентностно-ориентированное обучение; 3) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов; 4) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций); 5) метод проектов (наработка и преобразование собственного опыта и компетентности, особенно в сфере использования профессионального языка).	
14	**Методы оценивания**	
	Содержание учебного процесса включает следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.	

	Текущий и два рубежных контроля (РК1 и РК2) по всем составляющим модуля проводятся отдельно и учитывают.
15	**Литература**
	1. Назарбаев Н.А. «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Послание Главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана. 2. Назарбаев Н.А. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Послание Главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана. 3. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».-Астана, 2017 4. Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А. «Социология: Уч.пособие». – Алматы: Эверо,2016. – 584с. 5. Әбдірайымова Г.С. «Жастар социологиясы»: оқу құралы. 2-басылым. – Алматы: «Қазақ университеті», 2012. – 224с. 6. Грушин Б.А. «Мнения о мире и мир мнений». М.: Праксис, ВЦИОМ, 2011. 7. «Социология. Основы общей теории: учебник» / Под ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2015. - 912 с. 8. Macionis J. Society: The Basics. Pearson, 2016. (Масионис Джей. Соушети: Зе Байзикс. Пэрсон, 2016.) 9. Дж. Ритцер, Дж. Степницки. «Әлеуметтану теориясы». – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 856 с. 10. Гидденс Э. «Социология» / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. — 632 с. 11. Ритцер Дж. «Современные социологические теории». 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с. 12. Назарбаев Н.А. «НА пороге XXI века». – Астана, 2016 13. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астана, Ак Орда, 2017 / http://www.akorda.kz/ru 14. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее». – Астана, 2017.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**OKSM1.3**	
2	**Название модуля**	**Основы коммуникации в современном мире** 1)Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) 2)Казахский (русский) язык 3)Иностранный язык	
3	**Разработчики модуля**	**Ыгылова А.К., Матжанова М.А.,Кубашева Д, Мендыгалиева Г.Х, Усербаева М.К., Нурмуханова Г.А., Тукешова А.А.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра бизнес – управления и права	**30**
		Кафедра общеобразовательных	**30**

		дисциплин	
		Кафедра «Иностранных языков»	**40**
6	**Продолжительность освоения модуля**	1,2,3,4 квартал (1 год)	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский, английский	
8	**Количество академических кредитов**	25	
9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования (информатика,казахский язык,английский язык)	

В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ

10	**Описание модуля**	
	Предназначена для обеспечения подготовки обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» как одной из обязательных дисциплин общеобразовательного цикла. «Казахский язык» направлена на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации. Изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	
11.	**Цели модуля**	
Ц1	формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий.	
Ц2	усвоения казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.	
Ц3	коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (А2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (В1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции.	
12	**Результаты обучения**	
Код	Описание РО	Коды целей
КК6	Объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач,методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов,описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации.	Ц1
КК7	Правильно выбирать и использовать языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и прагматического	Ц2

	содержания интенций,передавать точное содержание текста, уметь формулировать выводы, характеризовать заключительную часть всего текста и его отдельных структурных частей,объяснять текстовую информацию, раскрывать стилевые и жанровые особенности социально-бытовых, социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных текстов, уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на знакомого или незнакомого собеседника;	
КК8	Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне, сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением,адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка,классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано, владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.	Ц3
13	**Методы преподавания и обучения**	
	1. студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося; 2. компетентностно-ориентированное обучение; 3. ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов; 4. кейс-стади; 5. метод проектов.	
14	**Методы оценивания**	
	Содержание учебного процесса включает следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Текущий и два рубежных контроля (РК1 и РК2) по всем составляющим модуля проводятся отдельно и учитывают.	
15	**Литература**	
1.	Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. – Астана, 2017	
2.	Қазақстан тарихы. 5 томдық. 1-5-томдар. –Алматы., 1996, 1997, 2000, 2010.	
3.	Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. 4 кітап/ Т.Омарбеков, Б.С.Сайлан, А.Ш.Алтаев және т.б.. – Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 264 с.	
4.	Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; ауд. Ж. Жұмашова, 2018. - 240 б.	
5.	Шваб К. Төртінші индустриялық революция [монография] / К. Шваб ; ауд.: Н. Б. Ақыш, Л. Ә. Бимендиева, К. І. Матыжанов, 2018. - 198 б.	
6.	Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999	
7.	Кан Г.В. История Казахстана: Учебное пособие для вузов. – Алматы, 2005.	
8.	Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.	
9.	Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». http://www.akorda.kz.	
10.	Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с.	
11.	Нұрышева Г.Ж. «Философия» – Алматы: Інжу-маржан, 2013.	
12.	Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2014.	
13.	Ғарифолла Есім «Фәлсафа тарихы» – Алматы, 2000.	
14.	Ғарифолла Есім «Қазақ философиясының тарихы» – Алматы, 2006.	

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**MFKS 2**	
2	**Название модуля**	**Модуль физическая культура и спорта** Физическая культура	
3	**Разработчики модуля**	**Сдобников Ю.П**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра общеобразовательных дисциплин**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**% участия**
		Кафедра общеобразовательных дисциплин	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	4,1 квартал (1,2 год)	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский	
8	**Количество академических кредитов**	8	
9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования физическая культура	

B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ		
10	**Описание модуля**	
	Модуль направлена на изучение общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», предусматривающая физическую подготовку в соответствии с мировыми стандартами образования. Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и студента в процессе физического воспитания на всем протяжении обучения в контексте требований к уровню освоения дисциплины.	
11.	**Цели модуля**	
Ц1	Формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.	
12	**Результаты обучения**	
Код	Описание РО	Код целей
КК9	личностными: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Ц1
КК10	метапредметными: способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в	Ц1

	познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности.	
КК11	предметными: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Ц1
13	**Методы преподавания и обучения**	

1) технологии проблемно-модульного обучения;
2) технологии учебно-исследовательской деятельности;
3) коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
4) метод кейсов (анализ ситуации);
5) игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных и других играх.

14	**Методы оценивания**

Оценка компетенций обучающихся (в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника) осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания обновленной программы, владения терминологией, использование полученных знаний; внедрение в практику проведения самостоятельных практических занятий, дискуссионные формы. Обязательным условием допуска студента к выполнению аттестационных нормативов является: - выполнение требований теоретического раздела программы по семестрам и курсам обучения;
-регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма;
-прохождения тестирования физической подготовленности;
-формирование умений и навыков в профессионально-физической подготовке.

Студенты, освобожденные от занятий на длительные сроки и студенты групп лечебной физической культуры, сдают аттестацию на кафедре физического воспитания и спорта на основании следующих нормативных требований:
-оценка уровня теоретических знаний по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура»;
-оценка самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
-участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры по проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры.

15	**Литература**

1. Бароненко В.А. «Здоровье и физическая культура студента»: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
2. Евсеев Ю.И. «Физическая культура»: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с.
3. Виленский М.Я. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента»: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
4. Кобяков Ю.П. «Физическая культура. Основы здорового образа жизни»: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.
5. Мельников П.П. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)» / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ		
1	**Код модуля**	
2	**Название модуля**	**Модуль базовых основ педагогической специальности** Базовый иностранный язык Введение в педагогическую профессию Основы педагогической деятельности

		Педагогическое творчество Психология и развития человека /Основы языкознания /Введение в языкознания Учебно-ознакомительная практика	
3	**Разработчики модуля**	**Иностранных языков**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**% участия**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	1,2,3 квартал 1 год 1 квартал 2 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский, английский	
8	**Количество академических кредитов**	22	
9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования	

B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ	
10	**Описание модуля**
	Базовый языковой модуль направлена на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции по всем четырем видам речевой деятельности на основе речевой тематики, фонетического, грамматического и лексического материала на уровнях базовой достаточности, базовой стандартности, излагать свои мысли и высказывать на иностранном языке с употреблением рефлексии, овладеть монологической и диалогической речью, поддерживать беседу на иностранном языке, воспринимать на слух аутентичные тексты монологического и диалогического характера, формирование базового теоретического навыка в овладении правильным произношением и интонацией систематизировать представления о значении звуковой стороны языка как средства общения.
11.	**Цели модуля**
Ц1	Дисциплина направлена на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психологии человека. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта профессионального образования и применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности.
Ц2	Курс содержит систематическое изложение основных понятий, категорий и методологических принципов науки о языке. Курс дает представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин и строении науки о языке.
Ц3	Дисциплина направлена на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психологии человека. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности психической реальности человека, ее закономерностях и специфических особенностях. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта профессионального образования и применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности.
12	**Результаты обучения**
	демонстрация знаний и пониманий в области изучения, сформированных на основе общего среднего образования и, как правило, соответствие уровню, который поддерживается передовыми учебниками, и включает в себя определенные аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения.
	способность применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и обладание компетенциями, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения
13	**Методы преподавания и обучения**

	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. Basic english (a coursebook for the 1st year Translation Studies students), Жампейіс К.М., Сураншина А.Ж Алматы -2017г 2. Basic English (First year). Булатова С.М., Тутбаева Ж.А., Мустафина А.С., Алпеисова Б.Т Алматы -2017г 3. Практический курс английского языка Какжанова Ф.А. Алматы ,2005 4.Straightforward Pre-Intermediate. Philip Kerr. Macmillan. 5.New Headway Pre-Intermediate. John and Liz Soars. Oxford. 6.A course of English. First year. ABC. Т.И.Матюшкина-Герке. Москва 2001 7. В.Д.Аракин.Практический курс английского языка. 1 курс.

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**MVFGP**	
2	**Название модуля**	**Модуль возрастной физиологии, гигиены, психологии** Возрастная физиология и школьная гигиена / Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология обучения иностранным языкам / Возрастная психология	
3	**Разработчики модуля**	**Какпанбаева Н.М.,Султанова Г.Т.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	2 квартал 2 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский	
8	**Количество академических кредитов**	4	
9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования	
B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля**		

	A. Воспроизведение и интерпретация изученного материала по психологии и развития человека, самопознания и педагогики; B. использовать изученный материал в конкретных жизненных условиях и ситуациях; C. сбор и интерпретация значимых данных в области психологии и возрастной физиологии; D. обобщать информацию, идеи, проблемы и решения в области психологии и возрастной физиологии; сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области самопознания; E. развивать умения в области самостоятельного анализа психического и физического здоровья школьников психологии и возрастной физиологии;
11.	**Цели модуля**
Ц1	стная физиология, как один из разделов физиологии изучает функции органов, систем органов и изма в целом, особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. ная гигиена – наука, изучающая взаимодействия организма ребенка с внешней средой; с целью отки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление ья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и стков.
Ц2	ая дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» занимает особое место в подготовке алистов педагогического профиля и является основой для последующего изучения психологии, гики, педиатрии, основ медицинских знаний, частных методик.
Ц3	одимо сформировать систему психологических знаний будущих учителей иностранных языков, а научить четко анализировать психическую истину и сопоставлять с теоретическими взглядами ные общетеоретические научные понятия и практические аспекты профессиональной педагогической ьности
12	**Результаты обучения**
	Создание специфику предмета, психологические аспекты современных теорий, методов, форм и способов организации учебного процесса обучения иностранным языкам на разных этапах возрастного и индивидуального развития учащихся, психолого – педагогические основы прпеподавания иностранных языков.
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М., 2012. 2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.- М.: Академия, 2012. 3. Сапин М.Р., Швецов Э.В.Анатомиячеловека .- Ростов –на Дону: Феникс, 2014.

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**PMPIYa**	
2	**Название модуля**	**Педагогика и методика преподавания иностранных языков** Педагогика Теория и методика воспитательной работы Методика иноязычного образования Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам Психолого-педагогическая практика	
3	**Разработчики модуля**	**Какпанбаева Н.М.,Султанова Г.Т., Райсова Н.О**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	2,3,4 квартал 2 год 3 квартал 3 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский, английский	
8	**Количество академических кредитов**	24	
9	**Пререквизиты модуля**	Возрастная физиология и школьная гигиена	

B: ПОДРОБНАЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ	
10	**Описание модуля** Педагогика — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования.
	Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности.
11.	**Цели модуля**
Ц1	Не зависимость метода от условий исследования. Метод не является методом обучения он определяет стратегию развития и перед этим выбором должен быть ориентирован на язык, этап обучения. в этом отношении.
Ц2	Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в изучении основ воспитательного процесса, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности.
Ц3	Не зависимость метода от условий исследования. Метод не является методом обучения он определяет стратегию развития и перед этим выбором должен быть ориентирован на язык, этап обучения. в этом отношении.
12	**Результаты обучения**
	иметь представление: о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе• научных знаний; об основных направлениях и отраслях педагогики как науки и приоритетных• проблемах педагогических исследований; о педагогических целях и принципах их реализации в деятельности;• о нравственных аспектах педагогической деятельности;• о путях и способах формирования личного педагогического мастерства.•
	знать: основные достижения, современные проблемы и тенденции развития• педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; современные требования к личным и профессиональным качествам• специалиста; сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе• общеобразовательного и профессионального образования; содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;• общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках• обучения.
	уметь: применять полученные педагогические знания в учебной и• профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с• 4 людьми; оказывать

	педагогическое воздействие на межличностные отношения в• коллективе; педагогически обосновывать применяемые приемы активизации• профессиональной деятельности специалистов; использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и• самосовершенствования.
	владеть: методами активизации профессиональной деятельности;• примами анализа и разработки программ обучения и воспитания;• методами личностного и профессионального самосовершенствования.
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. 2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества») 9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с. 10. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 76 с. 11. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976.

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ		
1	**Код модуля**	**BIYaKMK**
2	**Название модуля**	**Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации (A2) Базовый иностранный язык (уровень B1, B2) Второй иностранный язык (немецкий) для специальных целей (уровень A1, A2) / Второй иностранный язык (французский) для специальных целей (уровень A1, A2) / Второй иностранный язык (турецкий) для специальных целей (уровень A1, A2) Второй иностранный язык (немецкий) для специальных целей (уровень B1, B2) / Второй иностранный язык (французский) для специальных целей (уровень B1, B2) / Второй иностранный язык (турецкий) для

		специальных целей (уровень B1, B2)	
3	**Разработчики модуля**	**Какпанбваева Н.М., Муратова А.А, Райсова Н.У.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	2,4 квартал 2 год 1 квартал 3 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Английский, немецкий	
8	**Количество академических кредитов**	19	
9	**Пререквизиты модуля**		
B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля**		
	Модуль межкультурной коммуникации направлена наформирование способности работать с источниками информации, в системах САТ для автоматизации перевода, осуществлять адекватный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров значительной информационной насыщенности, докладов, выступлений, как с иностранного языка на родной, так и на иностранный язык, теоретические знания о стилистических средствах языка в их системе, о принципах и методах стилистического анализа, а также формирование умении и навыков адекватно использовать различные средства выражения для достижения целей коммуникации, развивать способности ориентироваться в иноязычной культурной среде и адекватно осуществлять межкультурную коммуникацию, формировать лингвострановедческого представления на основе сравнения элементов различных культур через языковой материал. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, формирование способности адекватно переводить тексты профессионального содержания на русский язык овладевают теоретическими знаниями в рамках изучения вопросов формирования литературных жанров, эволюции художественных форм.		
11.	**Цели модуля**		
Ц1	Формированиеосновных принципов литературно-переводческого процесса и методов художественного перевода, видов переводческой стратегии и межъязыковой перекодировании в художественном переводе		
Ц2	Использование компьютером и компьютерными программами на уровне для работы с переводимыми текстами за счет машинного перевода, автоматической проверки качества перевода и проверки правописания, грамматики, управлять терминами, использовать специфические словари, базы данных терминов, индексаторы текста, совершать слияние перевода и исходного текста, управлять проектами, памятью переводов, и автоматизировать переводческий труд		
Ц3	Знание навыков различных видов перевода и оформления деловой и дипломатической документации на рабочих языках международно-дипломатического характера		
12	**Результаты обучения**		
	усвоить грамматические, лексические и стилистические аспекты художественного перевода, основные модели перевода, переводческие трансформации, приемы определения достоинства и недостатки различных вариантов перевода произведений мировой классики на казахский, русский язык, ***знает*** социокультурную обусловленность художественного перевода, закономерности построения художественного текста, ***умеет*** правильно ***производить*** перевод предлагаемого текста в соответствии с требованиями по терминологии, грамматике, лексике, ***определяет*** общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала; ***умеет***		

	выявлять в тексте эстетическую информацию и ***осуществляет*** перевод художественных текстов с учетом их жанровой специфики и коммуникативно- прагматической цели
	Способен: ***владеть*** основными методами лингвистического и лингвопереводческого анализа, ***работать*** с различными информационно-поисковыми системами в Интернет, системами машинного перевода, эффективно ***использовать*** все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач ***оформлять*** текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
	Уметь: ***владеть*** навыками построения реферативного, письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно- политической проблематике ***выступать*** при деловых встречах, поддержать беседы дипломатических кругах свободно ***пользоваться*** иностранными языками как средством делового общения
	Уметь: распознать сходства и различия двух культур, ***использовать*** знания по межкультурной коммуникации с целью осуществления адекватного перевода, ***осуществлять*** действия интеллектуального характера: ***сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать*** языковую информацию
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1.Professionally Oriented Foreign Language (a coursebook for the 3rd year Translation Studies students)Асанова Г.С. и др Алматы ,2017 2.Лингвистический процессор для сложных информационных систем. Апресян Ю.Д. – М.: Наука,1992. 3. Введение в прикладную лингвистику. Баранов А.Н. М.,2001. 4. Системы фразеологического машинного перевода политематических текстов Белоногов Г. Г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.a-z.ru/person/belonogov/index.htm 5.Глагольно-именные трансформации при англо- русском машинном переводе [Электронный ресурс]. 4Козеренко Е.Б. Режим доступа: http://www.dialog-

21.ru/digests/dialog2007/materials/html/43.htm
6. Информационные процессы и машинный перевод. Рябцева Н.К. М., 1986.
7. Современные информационные технологии иперевод. СеменовА.ЛМ., 2008
8. Further Ahead . A communication skills course book for Business English. Cambridge University Press, 2000
9. Business Basics , David Grant and Robert Mc Larty
10. Деловая переписка на английском языке.
Л.Васильева
11. Профессиональный тренинг переводчика. Алексеева И.С – Санкт –Петербург.2004
12. Проблемы художественного перевода в Казахстане в 20-30-е годы. Алимов А,К - 1. Алматы,2003

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**YaSZ**	
2	**Название модуля**	**Язык для специальных целей** Домашнее чтение / Домашнее чтение на продвинутом этапе Язык для специальных целей (основной иностранный язык, (уровень С1) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, (уровень С2) Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1, С2) / Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1, С2)/ Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1, С2)	
3	**Разработчики модуля**	**Райсова Н.У.,Муратова А.А**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	4 квартал 2 год 2, 3 квартал 3 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Английский	
8	**Количество академических кредитов**	20	
9	**Пререквизиты модуля**	Базовый иностранный язык	
B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля**		
	Ознакомление студентов с основными принципами и приемами работы с иноязычными художественными текстами, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента дисциплины, предполагающего доступ к национальной и мировой культуре, развитие коммуникативных умений чтения как особого вида человеческой деятельности, т.е. затрагивая личность обучаемого, его интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы, предполагает интерпретацию прочитанного, понимание заложенной информации, соотнесение содержания произведения со своим личным опытом и умение аргументировано изложить свое понимание		
11.	**Цели модуля**		

Ц1	Основная цель этой дисциплины углубить "знание английскогоязыка, английский и американских писательские работ студентов, Великобритания, Соединенные Штаты национальный язык, который является английским и другими странами ввести политическую, экономическую и культурную жизнь.
Ц2	Умеет выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, с учетом психологии и менталитета носителей языка;
Ц3	Обучения иностранному языку для специальных целей предполагает учет потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии. В этом видится его основное отличие от обучения базовому основному иностранному языку.
12	**Результаты обучения**
	правила образования грамматических форм, выделять тему, идею художественного произведения, раскрывать конфликт, дать характеристику действующих персонажей, прослеживать взаимосвязь действий.
	должен знать : говорение, письменная речь,чтение, аудирование. уметь диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, чтение , аудирования и иметь навыки и умения данному языку.
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. - Малюга Е.Н. Английский язык профессионального общения (Реклама): Учебник / Малюга Е.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Наука, 2015. - 336 с. ISBN 978-5-9765-1421-8 - Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967602 - Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. English for Business Communication. Английский для делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 110 с. Дополнительная литература: Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary: Учебное пособие / Савич Т.А. - Мн.:РИПО, 2018. - 125 с.: ISBN 978-985-503-759-1. 2012-2016 - Электронно-библиотечная система znanium.com Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. - 2 изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М' 2011-2016.

	2012-2016 - Электронно-библиотечная система znanium.com Государственное управление: английский для академических целей: Учебное пособие/Л.В.Бондарева, Т.В.Валентей, С.В.Зимина, 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 230 с.: 60x90 1/16 - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010077-7. 2012-2016 - Электронно-библиотечная система znanium.com Федорова Л.М. Английский язык для специальных целей : сб. тестов : учеб. пособие для вузов / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев. М.: Экзамен, 2005. 191 с. Режим лоступа: https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/modern-linguistics-and-intercultural-communication-c112/11931-c112-048

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**KOSOUPMKIIYa**	
2	**Название модуля**	**Концепция обновленного содержания образования, учебных планов и методики в контексте изучения иностранного языка** Концепция и программа обновленного содержания образования в контексте изучения иностранного языка/ Педагогическая деятельность по отбору языкового и речевого материала, упражнений и тестов Язык для специальных целей (второй иностранный язык: немецкий уровень С1, С2) / Язык для специальных целей (второй иностранный язык: французский уровень С1, С2) / Язык для специальных целей (второй иностранный язык: турецкий уровень С1, С2) Методика обучения иностранному языку в рамках обновленных учебных программ Педагогическая практика	
3	**Разработчики модуля**	**Какпанбваева Н.М., Райсова Н.У.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	1,2,4 квартал 3 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Казахский, русский, английский	
8	**Количество академических кредитов**	23	
9	**Пререквизиты модуля**	Иностранный язык	
В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля** Чтобы понять ключевую роль мотивации в обучении иностранным языкам, учителя должны знать свои основные методы и структуры в учебных заведениях. Не всегда возможно понять вопросы мотивации и выяснить, как формировать мотивацию, поскольку мотивация не отражается в том факте, что учитель не сдается. Формирование мотивации - это, прежде всего, чувство внутренней страсти к уроку и пониманию всего, развитие среды мотивации ценностей индивидуально.		
11.	**Цели модуля**		
Ц1	Главной целью курса на уровне выше базового стандартного уровня является формирование у обучающихся межкультурно-коммуникативной компетентности.		
Ц2	Новые тенденции в развитии общества в ближнем и дальнем зарубежье очевидны не только в		

	знании английского языка и языка, но и в культуре и языке других народов. Обучая молодежь взаимодействовать с другими народами, их языковая культура пришла из реальности современной жизни. На сегодняшний день мы узнали, что изучение английского языка необходимо. В связи с этим основной целью образования является создание человека, способного понимать и развивать национальные ценности во всех аспектах общественной жизни, не только в образовании, но и в ученике, обладающем богатым духом социальных и моральных ценностей
Ц3	Во время педагогической практики студенты выполняют задания по всем сферам работы школьного коллектива. Выполнение таких заданий позволяет студентам глубоко ознакомиться с работой школы, формировать первоначальные педагогические навыки, совершенствовать теоретические знания и стимулировать проведение научно-исследовательской работы в области педагогических наук, в том числе методики математики.
12	**Результаты обучения**
	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary: Учебное пособие / Савич Т.А. - Мн.:РИПО, 2018. - 125 с.: ISBN 978-985-503-759-1. 2012-2016 - Электронно-библиотечная система znanium.com Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. - 2 изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М' 2011-2016. 2012-2016 - Электронно-библиотечная система znanium.com Государственное управление: английский для академических целей: Учебное пособие/Л.В.Бондарева, Т.В.Валентей, С.В.Зимина, 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 230 с.: 60x90 1/16 - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010077-7. 2012-2016 - Электронно-библиотечная система znanium.com Федорова Л.М. Английский язык для специальных целей : сб. тестов :

	учеб. пособие для вузов / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев. М.: Экзамен, 2005. 191 с. Режим лоступа: https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/modern-linguistics-and-intercultural-communication-c112/11931-c112-048

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**3.1 IYaSN(VIYa) AYa**	
2	**Название модуля**	**Иностранный язык для специальных целей (второй иностранный язык) и язык для академических целей** Страноведение	
3	**Разработчики модуля**	**Тукешова А.А**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	4 квартал 3 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	английский	
8	**Количество академических кредитов**	5	
9	**Пререквизиты модуля**	Иностранный язык	
B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля** согласно по требованиям международного стандарта, уровня знания иностранного языка, применяющих второй иностранной языка обучения подхода. А 1, А2, В1 уровням в годы Первой и Второй обучения европейского "инициативных" уровень в третьей учебном году достигается и "инициативных вперед движимое" В2 уровень языка.		
11.	**Цели модуля**		
Ц1	Основные задачи и предмета цели; говорение ,писать, формирование учебных навыков речи.		
Ц2	согласно по требованиям международного стандарта, уровня знания иностранного языка, применяющих второй иностранной языка обучения подхода. А 1, А2, В1 уровням в годы Первой и Второй обучения европейского "инициативных" уровень в третьей учебном году достигается и "инициативных вперед движимое" В2 уровень языка.		
Ц3	способность понимать аутентичные публицистические тексты по специальности; способность понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера в жанрах публичной речи, беседы, дискуссии: публично выступать с сообщениями, по различным профессиональным темам; способность участвовать в беседах, обменах мнениями.		
12	**Результаты обучения**		
	В1, В2 студенты уровня в соответствии со следующими видами речевой деятельности должны быть гибкими; прислушался к пониманию, чтение, говорение, письмо.		
13	**Методы преподавания и обучения**		
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.		
14	**Методы оценивания**		
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года		

	осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. 1. The Headway. Student Book. Pre-Intermediate Oxford University Press, 2011. 2. New Headway. Student Book. Intermediate Oxford University Press, 2011. 3. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы. Минск: Современная школа, 2010. – 463с. Дополнительная 1. Головчинская Л.С. Совершенствуйте свой английский. В 5 кн. Кн.1. – М.: Астрель, 2000. – 304с. 2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. - СПб.: КАРО, 2007. – 544с. 3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. Любое издание

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**		
2	**Название модуля**	**Билингвальное обучение и обучение литературы и лексикология английского языка** Билингвальное обучение и обучение иностранному языку / Литература страны (английского) языка/ Лексикология английского яз\	
3	**Разработчики модуля**	**Тукешова А.А., Райсова Н.У**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	1 квартал 4 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	английский	
8	**Количество академических кредитов**	10	
9	**Пререквизиты модуля**	Язык для специальных целей (основной иностранный язык, (уровень С1) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, (уровень С2)	
В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля** Педагогические понятия поликультурности, толерантности, эмпатии, билингвизма, учебного билингвизма, диглоссии, языковых контактов.		
	Педагогические понятия поликультурности, толерантности, эмпатии, билингвизма, учебного билингвизма, диглоссии, языковых контактов.		
11.	**Цели модуля**		
Ц1	Изучить теоретические основы поликультурного образования и примеры его реализации		
Ц2	основные понятия теории поликультурного образования, модели билингвльного обучения		

Ц3	должен демонстрировать способность и готовность: к реализации принципа поликультурности и полилингвальности при проведении занятий в учебном заведении
12	**Результаты обучения**
	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном и иностранном языках
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	1. 1. Захаров, Андрей Борисович. Региональный (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов: анализ концептуальных разработок субъектов РФ / А.Б. Захаров // Сборник материалов Международного конгресса "Российская историческая наука на современном этапе: перспективы исследования и реализации национальной образовательной политики" [Казань, 18-19 апреля 2007 г.] = Материаллар җыентыгы Халыкара конгресс "Хәзерге чорда Россия тарихы фәне: киләчәге һәм милли мәгариф сәясәтен гамәлгә ашыру" = The summary of Congress papers the International Congress "The contemporary Russian historical science: prospect of research and realization of a national educational policy" Kazan, April 18-19, 2007 / [сост.: Ф. М. Султанов, М. М. Гибатдинов (отв. ред.), Л. Р. Муртазина].?С. 32-38.?Казань, 2007.?Пер на англ. яз. С.38. 2. Челнокова Т.А. Поликультурное образование и национальная идентичность / Т.А. Челнокова // Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: материалы междунар. конгр., посвящ. 1000-летию г. Казани (23-25 мая 2005 г.) / [сост.: Г. П. Меньчиков, А. Р. Абдулхакова].?С. 30-32.?Казань, 2005.

А: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ		
1	**Код модуля**	**4.2 UAya**
2	**Название модуля**	**Учитель английского языка** Теория английского языка Практика устной и письменной речи уровень А1,А2 Практика устной и письменной речи уровень В1,В2 Практика устной и письменной речи уровень С1,С2
3	**Разработчики модуля**	**Райсова Н.У, Муратова А.А.**

4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра иностранных языков**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**%**
		Кафедра «Иностранных языков»	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	2 квартал 4 год	
7	**Язык преподавания и оценивания**	английский	
8	**Количество академических кредитов**	13	
9	**Пререквизиты модуля**	Методика иноязычного образования	
В: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля**		
	Модуль межкультурной коммуникации направлена наформирование способности работать с источниками информации, в системах САТ для автоматизации перевода, осуществлять адекватный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров значительной информационной насыщенности, докладов, выступлений, как с иностранного языка на родной, так и на иностранный язык, теоретические знания о стилистических средствах языка в их системе, о принципах и методах стилистического анализа, а также формирование умении и навыков адекватно использовать различные средства выражения для достижения целей коммуникации, развивать способности ориентироваться в иноязычной культурной среде и адекватно осуществлять межкультурную коммуникацию, формировать лингвострановедческого представления на основе сравнения элементов различных культур через языковой материал.		
11.	**Цели модуля**		
Ц1	Формирование основных принципов литературно-переводческого процесса и методов художественного перевода, видов переводческой стратегии и межъязыковой перекодировании в художественном переводе		
Ц2	Использование компьютером и компьютерными программами на уровне для работы с переводимыми текстами за счет машинного перевода, автоматической проверки качества перевода и проверки правописания, грамматики, управлять терминами, использовать специфические словари, базы данных терминов, индексаторы текста, совершать слияние перевода и исходного текста, управлять проектами, памятью переводов, и автоматизировать переводческий труд		
Ц3	Знание навыков различных видов перевода и оформления деловой и дипломатической документации на рабочих языках международно-дипломатического характера		
12	**Результаты обучения**		
	усвоить грамматические, лексические и стилистические аспекты художественного перевода, основные модели перевода, переводческие трансформации, приемы определения достоинства и недостатки различных вариантов перевода произведений мировой классики на казахский, русский язык, ***знает*** социокультурную обусловленность художественного перевода, закономерности построения художественного текста, ***умеет*** правильно ***производить*** перевод предлагаемого текста в соответствии с требованиями по терминологии, грамматике, лексике, ***определяет*** общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала; ***умеет*** выявлять в тексте эстетическую информацию и ***осуществляет*** перевод художественных текстов с учетом их жанровой специфики и коммуникативно- прагматической цели		

	Способен: ***владеть*** основными методами лингвистического и лингвопереводческого анализа, ***работать*** с различными информационно-поисковыми системами в Интернет, системами машинного перевода, эффективно ***использовать*** все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач ***оформлять*** текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
13	**Методы преподавания и обучения**
	Общие результаты обучения будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий: 1) аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме; 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.
14	**Методы оценивания**
	Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Виды контроля:текущий, рубежный, итоговый. Во время этих курсов у студентов будет несколько заданий для текущего и рубежного контроля в следующих формах: 1. Активная работа в аудитории, мини-тесты 2. Письменные работы - контрольные работы, опросы - короткие доклады, эссе 3. Групповой проект, презентация На экзаменационной неделе по итогам полного завершения курсов студенты сдают итоговый контроль.
15	**Литература**
	10. Professionally Oriented Foreign Language (a coursebook for the 3rd year Translation Studies students)Асанова Г.С. и др Алматы ,2017 11. Лингвистический процессор для сложных информационных систем. Апресян Ю.Д. – М.: Наука,1992. 12. Введение в прикладную лингвистику. Баранов А.Н. М.,2001. 13. Системы фразеологического машинного перевода политематических текстов Белоногов Г. Г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.a-z.ru/person/belonogov/index.htm 14. Глагольно-именные трансформации при англо- русском машинном переводе [Электронный ресурс]. 4Козеренко Е.Б. Режим доступа: http://www.dialog-21.ru/digests/dialog2007/materials/html/43.htm 15. Информационные процессы и машинный перевод. Рябцева Н.К. М., 1986. 16. Современные информационные технологии иперевод. СеменовА.ЛМ., 2008 17. Further Ahead . A communication skills course book for Business English. Cambridge University Press, 2000 18. Business Basics , David Grant and Robert Mc Larty 10.Деловая переписка на английском языке. Л.Васильева 11.Профессиональный тренинг переводчика. Алексеева И.С – Санкт –Петербург.2004 12.Проблемы художественного перевода в Казахстане в 20-30-е годы. Алимов А,К - 1. Алматы,2003

A: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АДМИНИСТИРОВАНИЯ			
1	**Код модуля**	**MDO 5**	
2	**Название модуля**	**Модуль дополнительного образования** 1)Предпринимательское право 2)Налоги и налогообложение 3)Бизнес-планирование 4)Тайм-менеджмент 5)Основы каучинга 6)HR-менеджмент	
3	**Разработчики модуля**	**Хасанова Ж.С., Нурпеис Г.С., Кайырлы Б.О.**	
4	**Кафедра-владелец модуля**	**Кафедра экономики и таможенного дела**	
5	**Другие кафедры, участвующие в реализации модуля**	**Кафедра**	**% участия**
		Кафедра бизнес-управления и права	**100**
6	**Продолжительность освоения модуля**	3 квартал 3 курс 1 квартал 4 курс 2 квартал 4 курс	
7	**Язык преподавания и оценивания**	Русский, казахский	
8	**Количество академических кредитов**	15	
9	**Пререквизиты модуля**	Программа среднего образования	
B: ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИЯ			
10	**Описание модуля**		
	Модуль дает необходимую сумму знаний об общих положениях, ключевых понятиях и терминах экономической теории, основных микро- и макроэкономических категориях и показателях, особенностях построения экономических моделей, о характеристике финансового рынка, денежно-кредитной системы, основах формирования государственного бюджета, реализации рыночного механизма формирования доходов и проблемах социальной политики государства, а также ознакомить студентов с возможностями и областью применения редактора трехмерной компьютерной графики 3DsMAX.		
11.	**Цели модуля**		
Ц1	3D-моделирование — основной инструмент дизайнеров, инженеров-проектировщиков и разработчиков компьютерных игр, фильмов и видеопрограмм. Занятия по 3D-моделирование позволяют детально изучить интегрированную программную среду для 3D-моделирования, построение анимационных моделей и их визуализацию. Обучение 3D-моделирование поможет освоить на практике методы и приемы работы над трехмерной сценой, а также создаст прочный фундамент для развития профессиональных навыков.		
Ц2	Освоение математического аппарата помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи с приложениями, при необходимости с использованием компьютерной технологи, помочь студентам усвоить математические методы, дающие возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов как специалистов, формировать умения и навыки самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развивать стремление к научному поиску путей совершенствования своей работы.		
Ц3	Сформировать у студентов научное экономическое мышление, которые они смогут использовать для самостотельного применения способов, методов, инструментов анализа в любой сфере экономики.		
Ц4	Дать студентам представлениео методах микроэкономики, об основных микроэкономических моделях для объективной оценки поведения субъектов рыночной экономики и успешной самореализации их в бизнес среде.		
Ц5	Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов по вопросам бухгалтерского учета, изучить особенности организации бухгалтерского учета на		

	предприятии, исследовать классификационные характеристики, дать систематические знания по видам, методам и принципам бухгалтерского учета и приобрести практические навыки по выработке эффективных управленческих решений по учету.	
Ц6	Дать представление о принципах, методах макроэкономики, об основных макроэкономических моделях с целью объективной оценки результативности экономической политики.	
12	**Результаты обучения**	
Код	**Описание РО**	**Код целей**
ПК1	Должен знать: - основные области применения компьютеров в области биотехнических систем; - современные направления интенсификации исследований в области биологии и медицины на основе применения современных компьютерных технологий; - современные системы компьютерной математики и их функциональные возможности; - методы обработки экспериментальных данных с использованием пакетов программ.	Ц1
ПК2	Должен уметь: - применить необходимые современные компьютерные технологии для организации научных исследований; - применять компьютерные технологии для оформления и представления полученных результатов исследований; - работать с прикладными пакетами компьютерной математики для математических расчетов, аналитических преобразований математических выражений; - создавать и исследовать математические модели объектов и процессов различной природы; - использовать современные сетевые технологии по поиску необходимой информации в сети Интернет.	Ц2
ПК3	Должен владеть: - современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов; - методами комплексного анализа результатов расчетов; - решениями различных задач; обработки экспериментальных данных, оценки постоянных величин и параметров математических моделей; использования программных пакетов при планировании эксперимента. - навыками исследовательской работы, получения и обработки математических моделей; - навыками моделирования процессов при решении конкретной исследовательской задачи.	Ц3
ПК4	Должен демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.	Ц4
13	**Методы преподавания и обучения**	
	1. студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося; 2. компетентностно-ориентированное обучение; 3. ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов; 4. кейс-стади; 5. метод проектов.	
14	**Методы оценивания**	
	Содержание учебного процесса включает следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Текущий и два рубежных контроля (РК1 и РК2) по всем составляющим модуля проводятся отдельно и учитывают.	
15	**Литература**	
	1. Буске, М. «3D Моделирование, снаряжение и анимация в Autodesk» 2. Бочков, В., Большаков, А: «Основы 3D-моделирования» 3. Прахов А.А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих, - СПб.: 2009; 4. Хесс Р. Основы Blender. Руководство по 3D-моделированию с открытым кодом. 2008; 5. Хронистер Дж. Blender. Руководство начинающего пользователя (BlenderBasics 2.6)/ 4-е издание; 6. Хронистер Дж. ОсовыBlender. Учебное пособие/ 3-е издание. 7. Казешев А.К., Нурпеисов С.А. Математика для экономистов: Учебник - Алматы: Экономика, 2011. – 528с. Под общей редакцией д.э.н. Рахметовой Р.У.. 8. Казешев А.К. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. - Алматы:	

Экономика, 2011, 256с.
9. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономи- ческом образовании.- М.: Дело, 2007. -688с.
10. Маконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика / пер.с 19-го англ.изд.-М.: ИНФРА-М,2013.
11. Курс экономической теории: учебник-7-е изд., дополн.имперераб. под ред.Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.-Киров: «АСА», 2012.
12. Ахмедьярова М.В., Жоламанов Е.М., Оралтаев Т.Қ. Экономикалық теория: Оқу құралы. Алматы, 2016.
13. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров учебное пособие КНОРУС, 2015- 368 с.
14. 1.Мэнкью Н.Г Принципы микроэкономики: учебник/ Н.К Мэнью -2 изд.-СПб :: Питер ,2005 -560с ;
15. Пиндайк Р, Рубинфельд Д. Микроэкономика: пер.с анг-М. Дело, 2001-808с – (зарубежный экономический уебник)
16. Мухамедиев Б.М Микроэкономика ,Алматы : әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, 2008.
17. В.Л.Назарова Бухгалтерский учет. Учебное пособие – Алматы. Экономика – 2011 -624 с.
18. В.Л.Назарова. Бухгалтерскиц учет в отраслях: учебник – 2-е перераб., - Алматы: Экономика, 2014 – 426 с
19. В.П.Проскурина. Бухглтерский учет от азов до баланса: практическое пособие6-е изд., перераб. – Алматы:ЛЕМ, 2016 -320 с.
20. Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях : Учеб. пособие / Нурсеитов Э.О. - Алматы, 2006. - 472 с.Кулпыбаев С.К., интыкбаев С.Ж., Мельников В.Д., Қаржы. Учебник для вузов. – Алматы: Экономика, 2011
21. Мельников В.Д., Финансы. Учебник для вузов. – Алматы: Экономика, 2013
22. Melnikov V.D. Finance – Almaty, Издательство «LEM», 2016
23. Pamela Peterson Drake, Frank J.Fabozzi. The basics of finnce. – Wiley, 2010

5. Формы контроля достижений обучающихся

Оценка качества освоения программ бакалавриата включает следующие формы:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для оценки достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровня сформированное всех компетенций используются следующие оценочные средства: типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Виды контроля по способу выявления формируемых компетенций можно сгруппировать в три группы, каждая из которых обладает своими преимуществами:

- устный, позволяющий оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладающий большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя;
- письменный, позволяющий сократить время преподавателя, поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента;
- контроль с использованием информационных технологий, позволяющий оперативно получить объективную информацию об усвоении студентами контролируемого материала, детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю, формировать и накапливать интегральные (рейтинговые) оценки достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, прививать практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, повышать мотивацию и самоконтроль студентов в процессе самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний по дисциплине предназначен для регулярной и систематической проверки знаний студентов во время занятий и по итогам самостоятельной работы студентов, а также с целью определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения.

Текущий контроль знаний проводятся:
- на занятиях во время аудиторной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;
- в часы самостоятельной работы студентов без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем или учебным ассистентом;

- с использованием инструментов информационной образовательной среды, регулярно используемой при обучении студентов, дистанционно, как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов, в том числе и с автоматической оценкой результатов;

Текущий контроль может проводиться в устном и письменном виде. Формами текущего контроля знаний являются:

- индивидуальный или групповой опрос - метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом (студентами) посредством получения от студента (студентов) ответов на заранее сформулированные вопросы;
- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.;
- коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний студентов; на коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся;
- презентация - индивидуальное или групповое представление выполненного задания;
- тест (англ, test - проба - испытание, исследование) - в педагогике - стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умении и навыках студента; тесты могут включать вопросы множественного выбора, вопросы- определения, задачи и задания на вычисления;
- анализ деловых ситуаций - анализ ситуаций, данных в виде текстового, графического или устного материала, анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта, или комплексных заданий, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности;
- расчетное задание - вид контроля знаний и навыков студента, представленный в форме задачи, требующий практического применения теоретических знаний для нахождения решения при определенных исходных данных;
- эссе (франц. essai - попытка, проба, очерк) - сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; эссе предполагает рассмотрение проблемных вопросов, включая обоснование, комментарии и собственное мнение отвечающего;
- контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий;
- лабораторная работа - один из видов самостоятельной практической работы и исследования студентов с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования;
- реферат — форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла; представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение; цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) — форма письменного контроля, позволяющая студенту' обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным, научно- производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20-25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.
- защита выполненных заданий.

Рубежный контроль может проводиться в устном и письменном виде в форме:

- письменного контрольного опроса;
- коллоквиума;

- тестов;
- эссе;
- контрольных работ;
- курсовых работ - вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций; при написании курсовой работы необходимо полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы;
- рефератов;
- отчетов о выполнении научно-исследовательской работы студента и прочих.

Каждая дисциплина завершается промежуточным контролем знаний. Промежуточный контроль знаний предназначен для комплексной проверки результатов освоения дисциплины по окончании периода ее изучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:
- зачет - форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик; результаты сдачи зачетов обычно оцениваются отметкой «зачтено»;
- дифференцированные зачеты (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»); дифференцированные зачеты проставляются, как правило, по курсовым работам, практике, а также по некоторым дисциплинам (устанавливается в образовательной программе по усмотрению образовательной организации);
- экзамен (от лат. exagium - взвешивание) - проверочное испытание знаний студентов по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам.

Итоговая государственная аттестация устанавливает уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОСО ВПВО и основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки.

К формам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:
- защита выпускной квалификационной работы (обязательная) - самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИИ
результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями (результатами обучения составляющих компонентов)

	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9	РО10	РО11	РО12
КК1	+											
КК2		+										
КК3	+											
КК4					+							
КК5			+									
КК6			+									
КК7			+									
КК8			+									
КК9			+									
КК10			+									
КК11			+									
КК12				+								
КК13				+								
КК14		+										
КК15		+										
КК16		+										
КК17		+										
КК18		+										
КК19		+										
КК20					+							
КК21					+							
КК22					+							
ПК1						+						
ПК2						+						
ПК3						+						
ПК4								+				
ПК5								+				
ПК6								+				
ПК7								+				
ПК8							+					
ПК9						+						
ПК10						+						
ПК11						+						
ПК12											+	
ПК13							+					
ПК14										+		
ПК15											+	
ПК16							+					
ПК17						+						
ПК18						+				+		
ПК19							+	+				
ПК20									+			
ПК21							+		+			
ПК22							+		+			
ПК23							+		+			
ПК24							+		+			
ПК25							+		+			

ПК26							+		+			
ПК27							+		+	+		
ПК28										+		
ПК29							+		+			+
ПК30							+		+	+		
ПК31							+					+

6. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Семестр	**ООД ОК**	**ООД КВ**	**БД ВК**	**БД КВ / Minor***	**ПД ВК**	**ПД КВ**	**ИА**	**Всего**	**Продолжительность (в т.ч. сессия, но без каникул)**
1	17		8	5				30	18
2	17		5+3 пр	5				30	20
3	7	5	6	12				30	18
4	10		6+3пр	11				30	20
5	-	-	5	10		15		30	18
6	-	-	5+4пр	6	5	10		30	20
7	-	-	-	10 / 10*	15	5		30	18
8	-	-	8		5 + 5 пр		12	30	25
Итого	**51**	**5**	**53**	**59**	**30**	**30**	**12**	**240**	

Сопровождение образовательной программы

Интеллектуальные ресурсы (ППС)

Кафедра «Иностранных языков»имеет профессорско-преподавательский состав в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности, обладающий полноценными знаниями и владеющий современной методикой преподавания. К реализации образовательной программы допускаются только те преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов. Все преподаватели имеют соответствующие дипломы о высшем образовании, степени магистра и кандидатов наук по специальностям.

Потенциал развития преподавателей, реализующих программу, выражается через стремление к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. В индивидуальных планах преподавателей (ИПП) указаны работы учебно-методического, научного, учебно-организационного характера, которые направлены на формирование у студента потенциала развития на основе развития его творческих способностей, знаний и умений (компетенций). Также в ИПП запланированы руководство НИРС, организация и участие в предметных олимпиадах.

Уровень компетентности преподавателей в методах преподавания достаточен для того, чтобы эффективно раскрывать содержание учебных курсов и формировать у студентов знания и умения (компетенции), необходимые для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы. В силлабусах предусмотрены компетенции, которые они получают в ходе изучения дисциплины, в ИПП раскрыты направления совершенствования преподаваемых дисциплин.

В периоде обучения преподавателями используются все учебно-методические материалы библиотечного фонда института. Преподаватели кафедр хорошо владеют методами обучения, которые приняты институтом для группы учебных
курсов, реализуемых ими, а также обладают опытом практической работы по предметной области содержания учебного курса, о чем свидетельствуют материалы открытых занятий, протоколы заседания УМС.

На кафедре практикуется приглашение профессоров и преподавателей в другие образовательные учреждения и из других образовательных учреждений для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.

Используемые преподавателями технологии обучения обеспечивают достижения предполагаемых результатов освоения программы при реализации: очной и заочной форм получения образования; повышают эффективность проведения основных видов учебных занятий; проведения самостоятельной работы; выполнения курсовых работ, проведения всех видов практик; основных форм контроля уровня знаний и умений (компетенций) студентов; выполнения бакалаврских выпускных квалификационных работ, дипломных работ.

Применяемые в учебном процессе образовательные методы позволяют эффективно раскрывать содержание учебных курсов и достигать предполагаемые результаты обучения при реализации очной и заочной форм получения образования.

Материальные ресурсы (материально-техническая база)

Учебный процесс для студентов специальности Иностранный язык:два иностранных языка обеспечивается учебными лабораториями, специализированными кабинетами, компьютерными классами, мультимедийными аудиториями.

С 2012 года увеличена скорость безвозмездного доступа к Интернет всем студентам и ППС, сотрудникам до 8 Мбит/с посредством двух каналов, предоставляемых КазРЕНА 8 Мбит/с и АО «Қазақтелеком» 4 Мбит/с.

С 2012 года внедрен электронный документооборот на платформе Lotus Notes, запущен дистанционный образовательный портал на АИС «PLATONUS».

Образовательные ресурсы (учебно-методическое обеспечение)

Качество учебников, учебных пособий, практикумов и других методических материалов, используемых в учебном процессе, соответствует ожидаемым результатам освоения программы. Качество учебно-методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе обеспечивается последовательностью и логичностью изучения учебного материала; наличием обобщений и выводов; наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов; достаточностью и качеством иллюстративного материала; наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ; возможностью сочетать аудиторную и самостоятельную работу. Учебно-методические комплексы дисциплин имеют унифицированную структуру, включающую всю необходимую для организации учебного процесса информацию. Через программу «Платонус» каждый студент имеет доступ к учебно-методическим материалам любой дисциплины.

В библиотеке института имеются учебники и учебные пособия из основного и дополнительного списка литературы, приводимые в программах дисциплин, а также отечественные научные и иностранные журналы по специальности, рекомендованные программой или программами дисциплин.

Рекомендуемая программами дисциплин основная и дополнительная литература, является достаточной для достижения предполагаемых результатов освоения образовательной программы.

Все студенты имеют доступ к библиотечным фондам, к лабораторным практикумам, практическим занятиям и информационным базам, которые предусматриваются учебными курсами.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Оценка качества освоения программ бакалавриата включает следующие формы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для оценки достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровня сформированное всех компетенций используются следующие оценочные средства: типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Виды контроля по способу выявления формируемых компетенций можно сгруппировать в три группы, каждая из которых обладает своими преимуществами:

- устный, позволяющий оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладающий большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя;
- письменный, позволяющий сократить время преподавателя, поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента;
- контроль с использованием информационных технологий, позволяющий оперативно получить объективную информацию об усвоении студентами контролируемого материала, детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю, формировать и накапливать интегральные (рейтинговые) оценки достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, прививать практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, повышать мотивацию и самоконтроль студентов в процессе самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний по дисциплине предназначен для регулярной и систематической проверки знаний студентов во время занятий и по итогам самостоятельной работы студентов, а также с целью определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения.

Текущий контроль знаний проводятся:
- на занятиях во время аудиторной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;
- в часы самостоятельной работы студентов без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем или учебным ассистентом;
- с использованием инструментов информационной образовательной среды, регулярно используемой при обучении студентов, дистанционно, как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов, в том числе и с автоматической оценкой результатов;

Текущий контроль может проводиться в устном и письменном виде. Формами текущего контроля знаний являются:
- индивидуальный или групповой опрос - метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом (студентами) посредством получения от студента (студентов) ответов на заранее сформулированные вопросы;
- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.;
- коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний студентов; на коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся;
- презентация - индивидуальное или групповое представление выполненного задания;
- тест (англ, test - проба - испытание, исследование) - в педагогике - стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умении и навыках студента; тесты могут включать вопросы множественного выбора, вопросы- определения, задачи и задания на вычисления;
- анализ деловых ситуаций - анализ ситуаций, данных в виде текстового, графического или устного материала, анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта, или комплексных заданий, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности;
- расчетное задание - вид контроля знаний и навыков студента, представленный в форме задачи, требующий практического применения теоретических знаний для нахождения решения при определенных исходных данных;
- эссе (франц. essai - попытка, проба, очерк) - сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; эссе предполагает рассмотрение проблемных вопросов, включая обоснование, комментарии и собственное мнение отвечающего;
- контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий;
- лабораторная работа - один из видов самостоятельной практической работы и исследования студентов с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования;
- реферат — форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла; представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение; цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных

материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) — форма письменного контроля, позволяющая студенту' обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным, научно- производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20-25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.
- защита выполненных заданий.

Рубежный контроль может проводиться в устном и письменном виде в форме:
- письменного контрольного опроса;
- коллоквиума;
- тестов;
- эссе;
- контрольных работ;
- курсовых работ - вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций; при написании курсовой работы необходимо полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы;
- рефератов;
- отчетов о выполнении научно-исследовательской работы студента и прочих.

Каждая дисциплина завершается промежуточным контролем знаний. Промежуточный контроль знаний предназначен для комплексной проверки результатов освоения дисциплины по окончании периода ее изучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:
- зачет - форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик; результаты сдачи зачетов обычно оцениваются отметкой «зачтено»;
- дифференцированные зачеты (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»); дифференцированные зачеты проставляются, как правило, по курсовым работам, практике, а также по некоторым дисциплинам (устанавливается в образовательной программе по усмотрению образовательной организации);
- экзамен (от лат. exagium - взвешивание) - проверочное испытание знаний студентов по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам.

Итоговая государственная аттестация устанавливает уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОСО ВПВО и основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки.

К формам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:
- защита выпускной квалификационной работы (обязательная) - самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).