

АТЫРАУСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
самостоятельной работы обучающихся (СРС) и самостоятельной работы
обучающихся с преподавателем (СРСП)**

АТЫРАУ 2020

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В системе образования на современном этапе стоит важная задача повышения качества знаний студентов, выпуск высококвалифицированных, востребованных специалистов. Основным направлением деятельности в Вузе должно стать удовлетворение потребности личности в знаниях, позволяющих адаптироваться в современном мире.

Эта система направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории обучающихся.

Данная система предъявляет к преподавателю такие высокие требования как:

- свободное владение материалом;
- знания должны соответствовать требованиям сегодняшнего дня;
- общая эрудиция и кругозор;
- умение вызвать и поддерживать интерес, желание посещать занятия, что является стимулом для дальнейшего совершенствования преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) – это особый вид учебной деятельности обучающихся, направленный на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки.

Самостоятельная работа обучающихся связана с реализацией практических задач, обеспечивающих развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.

Как правило, СРС включает аудиторное время с участием преподавателя (СРСП) согласно утвержденному графику и внеаудиторное время без участия преподавателя (СРС) в соответствии с предложенными перечнем заданий.

Организация СРС осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза, в том числе рабочими программами, материалами для самостоятельного изучения разделов дисциплины.

При кредитной системе обучения увеличивается важность самостоятельной работы студентов (СРС), как главного фактора, способствующего самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления. Учебный процесс перестает быть односторонней передачей знаний. Преподаватель становится организатором мыслительной деятельности, является консультантом. При этом, студент – активно воспринимающая сторона. Он должен быть обеспечен справочным – путеводителем на

период обучения.

Эффективность СРС зависит от его организации. Материалы СРС разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры и включают в себя следующие документы:

- систему зданий, соответствующую основным разделам типовой и рабочей учебных программ;
 - графики СРС, рассчитанные на весь период изучения дисциплины;
 - тематику рефератов, докладов и творческих работ;
 - тематику семестровых, курсовых и дипломных работ;
 - списки основной и дополнительной литературы;
 - рекомендуемый объем работы, ориентировочные сроки и ее выполнение;
 - время консультативной помощи;
 - виды и формы контроля;
- критерии оценки и др.

От тактических приемов в организации СРС зависит качество и глубина знаний студентов, а также успех преподавания в целом. Поэтому важную роль в СРС нужно уделять:

- планированию и организации домашнего задания студентам;
- объяснению студенту цели каждого домашнего задания и как за него будет выставляться оценка;
- консультациям и помощи студентами в выполнении заданий;
- своевременной проверке заданий и предоставления студентам обратной связи в виде поправок, комментариев и оценок;
- точные записи о выставленных оценках студентам;
- ведение этих записей в понятной и удобной форме, готовой для предоставления студентам (администрации) по их просьбе в любое время.

Формы контроля при организации СРС могут быть различными. Например, при промежуточном (в середине семестра) контроле это может быть: письменный экзамен, домашнее задание в виде подготовки индивидуального или группового проекта, реферата и т.д. При итоговом (в конце триместра) контроле, как правило, тестовый или письменный экзамен, или защита курсовой работы.

Процесс самостоятельной работы студентов должен быть организован на использовании инновационных технологий. Аудиторная форма СРС предполагает работу студентов с учебником и первоисточником, выполнение групповых заданий, индивидуальную аналитическую деятельность в рамках поставленной задачи. Занятия в

рамках СРСП могут иметь консультативные и интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведенных на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности обучающихся. Занятия в рамках СРСП также предназначены для обучающихся, имеющих низкий текущий рейтинг, желающих получить дополнительные консультации.

В современном, быстро меняющемся мире студенту необходимо научиться критически мыслить, уметь решать поставленные задачи. Учиться этому нужно в Вузе. Эффективной формой является подготовка проектов и их презентация.

Проекты, обычно, выполняют наиболее подготовленные студенты. Работа их должна отличаться уникальностью темы, исследовательским характером, результаты проекта должны быть доложены в студенческой группе или на конференции.

Очень важно преподавателю выделить проблему в действующем производстве, поставить задачу:

➤ Как?

- (как возник рассматриваемый вопрос?)

➤ Почему?

- (почему работает ваше решение?)

➤ Каков результат?

- (какой будет возможный результат, если ситуация не изменится?)

- (какой будет результат, если применить ваши идеи?)

Опыт показывает, студенты активно включаются в такую работу. Поскольку, во-первых, эта проблема не надумана, а она вокруг нас и ее решение будет влиять на улучшение жизни в целом.

Молодежь предлагает неординарные пути решения поставленной проблемы и в каждой из них, как правило, есть рациональное зерно.

Сама задача – подготовка проекта, позволяет студенту переработать множество литературы, выделить каждую проблему и искать пути их решения. Подготовка презентации также не легкий процесс: это и умение выделить главное, четко представить цели и задачи, применить теоретические знания в реальной жизни, а самое главное, студент ищет ответ на вопрос: как решить проблему?

Например, организация презентации в студенческой аудитории может быть организована по следующей схеме:

- выдать задание, например, прочитать определенную главу;
- собраться группой и разделить различные элементы темы (главы) на каждого участника

группы;

- каждый участник группы должен подготовить презентацию по выбранной им теме.

Для студента исследование темы включает следующее:

- необходимо проанализировать статьи в журналах, газетах, Интернете или периодических изданиях;
- определить актуальную проблему в рамках своей темы на сегодняшний день;
- подготовить краткий анализ и ответить на вопрос: как каждая статья связана с обсуждаемой темой. Это задание предполагает подготовку письменных заметок и конспект анализа;
- раздать по одному экземпляру результаты своего анализа преподавателю и каждой группе студентов;
- кратко изложить в аудитории содержание анализа и организовать обсуждение в группе.

Преподаватель оценивает насколько раскрыта тема и вызвала она интерес для обсуждения; насколько профессионально подошел студент к рассматриваемой проблеме.

Таким образом, от организации преподавателем СРС и от ее содержания, в значительной степени зависит успех преподавания дисциплины, повышение уровня обсуждения проблем и умение их решать. При этом развивается профессиональное мышление и ориентировка в бурном потоке информации. В итоге, такая работа только способствует подготовке профессионально ответственного специалиста.

Установлено что на лекции обучающийся студент усваивает не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой до 50%, при обсуждении и проговариваний до 70%, при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) до 90%.

К видам самостоятельной работы студента относятся:

1. аудиторные занятия (лекции, семинары, лабораторной работе, студийные занятия);
2. аудиторные под руководством(СРСП), внеаудиторные(СРС)
3. Внеаудиторные под руководством: НИР, учебная практика, преддипломная практика, профессиональная практика(педагогическая и производственная) курсовая работа, выпускная работа.

От преподавателя требуется постоянное совершенствования организации СРС следующими методами:

1. Выработка на аудиторных занятиях необходимой мотивации к самообразованию,
2. Вооружение обучаемых эффективной методикой самостоятельной работы,
3. Оказания систематической помощи и консультирования,

4. Совершенствования организации самостоятельной работы, путем широкого привлечения активных методов обучение,
5. Осуществление регулярного контроля за выполнением заданий,
6. Корректировка обучения на промежуточных этапах и др.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

СРС проводится по определенным разделам курса или сквозным проблемам, охватывающим несколько тем, разделов или модулей. Наиболее исследовательский характер носит СРС по определенному кругу вопросов.

Все виды СРС могут проводиться разнообразными методическими приемами в различных сочетаниях.

Наиболее распространенными видами СРС являются:

Формулировка какого-либо понятия, написания краткого *эссе* (0,5стр. не более).

Обзор по теме– письменно написать краткий литературный обзор на 1-2 стр. по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.

Написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

Презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации – 8-10 минут. Оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.

Деловая игра – ролевая или командная, вырабатывающая у студента навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Иногда требует домашней подготовки или работы в библиотеке.

Учебная конкретная ситуация – ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.

Групповой проект – в группе должно быть не более 4-5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект; например как сделать нашу область зоной свободного предпринимательства или обосновать организацию строительного кластера. Рекомендуется использовать ЭММ, блок-схемы и др. Можно проводить в форме КВН.

Индивидуальный проект – выполняется наиболее подготовленными студентами по желанию. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером.

Устное изложение материалов (presentation). Студент излагает материал на заданную тему в соответствии с вопросами самоподготовки. Время (presentation) – 10-15 минут.

Оценивается по следующим критериям – насколько раскрыта тема и вызвала

интерес окружающих (обсуждение). Насколько использована литература, в особенности дополнительная.

Письменные работы (конспекты, эссе) производятся в конце каждого модуля. Они должны включать использованные источники. Письменная работа должна быть изложена кратко 1-2 страницы, эссе максимум 2 и содержать исчерпывающую информацию рассматриваемого вопроса.

Тесты проводятся в конце каждого модуля, а также преподаватель может без предупреждения студентов провести пятиминутное тестирование по любой теме. За все правильные ответы -5 баллов.

Составление кейсов . Составляется на основе метода анализа ситуаций. Студентам предлагается осмыслить ситуацию, описание которой отражает проблему. При этом проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе даются либо в описании, либо предложены в качестве способа решения проблемы.

Рефераты и доклады готовятся студентами по выбору (по одному реферату из каждого модуля). Могут готовиться и группой студентов, каждый из которых разрабатывает один из разделов. Реферат должен раскрыть суть вопроса, быть максимально информативным и содержать собственные выводы.

Отзывы на презентации студентов и рефераты друг друга. Отзыв должен содержать краткий анализ полученной информации, отражать слабые и сильные стороны доклада.

Решение задач. Каждый студент получает от преподавателя индивидуальное задание, которое он должен выполнить в письменной форме.

Составление задач. Студенты составляют условия задач по теме, которую они прошли на лекции. Вместе с условием должно быть приложено решение задачи.

Все задания должны быть сданы вовремя. Задания, выполнение с опозданием, автоматически будут оцениваться ниже (за каждый просроченный день снимается по 0,5 балла с каждого задания).

Для организации СРС необходимо:

- выдать задание СРС в начале учебного года;
- разработать текущий и рубежный формы контроля;
- установить время консультаций СРС.

Кроме того, важным является установление требований и общих ожиданий т.е. в силлабусе преподаватель должен нацелить студента на :

- а) необходимость выполнения домашних заданий;
- б) на соблюдение сроков выполнения;
- в) на подготовку и ответственность.

Интерактивные методы дают студентам:

- навыки слушания и общения;
- умение сопереживать другому человеку;
- понимать развитие точки зрения;
- улучшают их способность разрешать вопросы и принимаемые решения;
- рассуждать и мыслить аналитически;
- укрепить их способность в формировании последовательных взглядов на проблемы